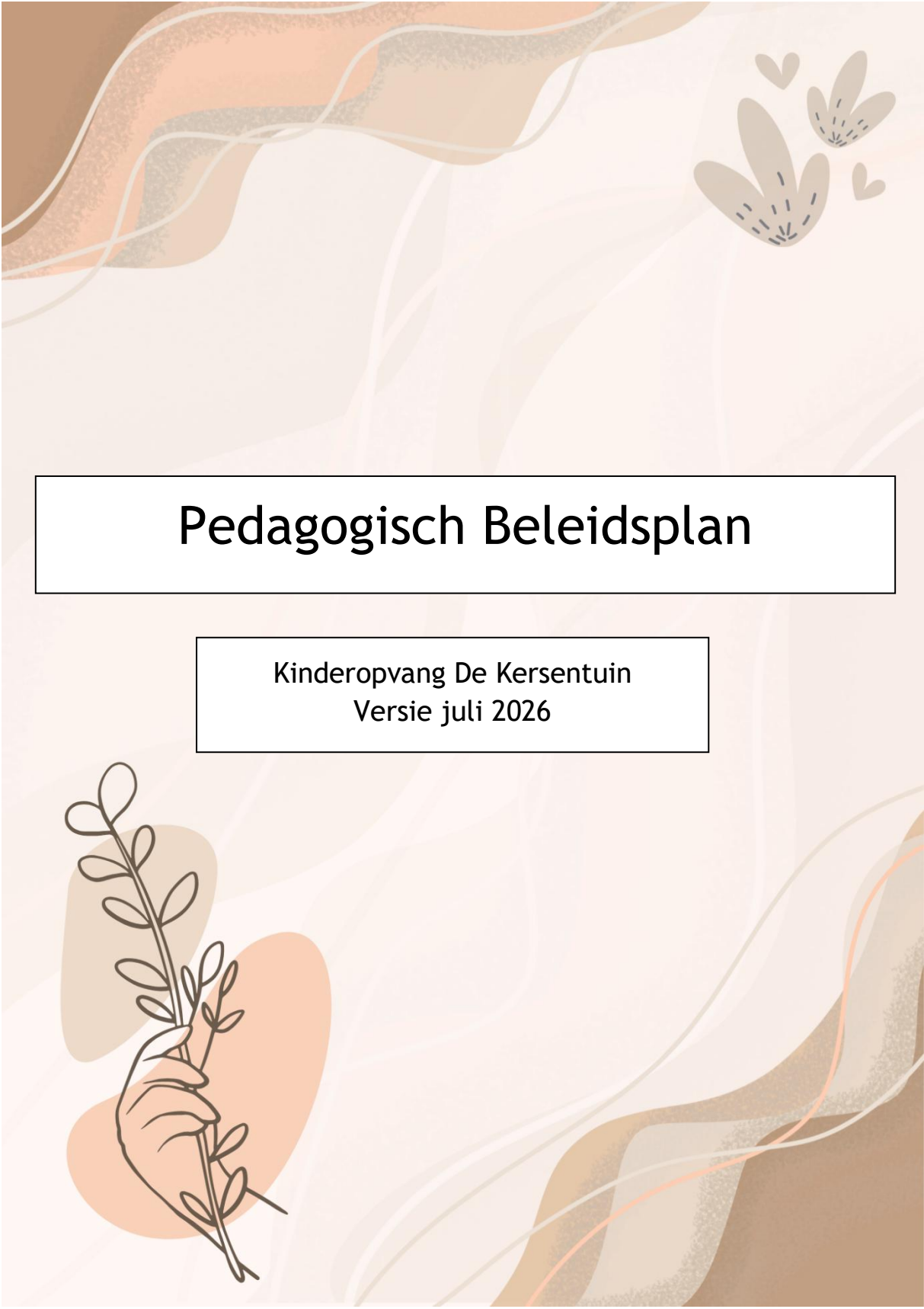




Pedagogisch Beleidsplan

Kinderopvang De Kersentuin
Versie juli 2026

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	3
1 De pedagogische kwaliteit van De Kersentuin	4
1.1 Een warme, vertrouwde basis (Emotionele veiligheid)	4-5
1.2 Het stimuleren van zelfredzaamheid en vertrouwen in eigen kunnen	5
1.3 Het spelenderwijs leren contact maken en plezier hebben met andere kinderen	5-6
1.4 Het meegeven van een fijne en respectvolle omgang	6
2 De pedagogische visie in de praktijk	6
2.1 Een liefdevolle basis voor de eerste jaren	6
2.2 Leren door nabootsing	6-7
2.3 Rust, ritme en herhaling	7
2.4 Respect, verwondering en dankbaarheid	7
2.5 Stimuleren van eigen initiatief en zelfvertrouwen	7
2.6 De brede ontwikkeling van de zintuigen	8
2.7 De materialen en de kracht van de rust	8
2.8 Gezonde, pure en volwaardige voeding	8-9
2.9 Ruimte voor creativiteit en vrije activiteiten	9
3 Praktische invulling	9
3.1 De visie van De Kersentuin op de werkvloer	9-10
3.2 De stamgroepen van De Kersentuin: een vertrouwde thuisbasis	10-11
3.3 De start en de afsluiting van de dag	11
3.4 Inzet van personeel en bezetting	11-12
3.5 Het dagritme van de baby's en dreumesen binnen De Kersentuin	12-13
3.6 Het dagritme van de jonge peuters	13
3.7 Het dagritme van de oudere peuters	14
3.8 Het jaarritme en de seizoenen	14-15
3.9 Wennen en loslaten: een zorgvuldige start	15
3.10 Het signaleren van bijzonderheden en de zorg voor elk kind	15-16
3.11 Relatie tussen kind en pedagogisch professional	16
3.12 Openingstijden en flexibiliteit	16
3.13 Drie-uursregeling dagopvang	16-17
3.14 Het team en professionals in opleiding van De Kersentuin	17
3.15 Huiselijke afspraken, veiligheid en hygiëne	18
3.16 Contact met ouders en verzorgers	18-19
4 Beleid, Gezondheid en Veiligheid	19
4.1 Hygiëne en gezondheid	19
4.2 Veiligheidsbeleid	20
4.3 Het vier-ogenprincipe	20
4.4 Meldcode Kindermishandeling	21
5 Personeelsbeleid	21
5.1 Kwalificaties en inzet van pedagogisch professionals	21
5.2 Pedagogisch beleidsprofessional / coach	22
5.3 Niet-groepsgebonden uren (taakuren)	22
5.4 Mentorschap en het kindvolgsysteem	22-23
6 Praktisch beleid en kwaliteit	23
6.1 Digitaal beleid en schermgebruik	23
6.2 UV-bescherming en hitteprotocol	23-24
6.3 Ontwikkelingsstimulering en visie op VVE	24
Nawoord	25

Voorwoord

Welkom bij Kinderopvang De Kersentuin

Wat fijn dat dit pedagogisch beleidsplan wordt gelezen. Dit plan is met veel zorg en aandacht opgesteld voor pedagogisch professionals, ouders, verzorgers en iedereen die nieuwsgierig is naar de dagelijkse omgang met de kinderen. Het biedt een warm inkijkje in het hart, de visie en de werkwijze van Kinderopvang De Kersentuin.

Een tweede thuis

Bij De Kersentuin wordt ernaar gestreefd een plek te bieden die voelt als een tweede thuis: een omhullende en veilige omgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. In de dagelijkse opvang wordt bewust gekozen voor rust, eenvoud en een prettig dagritme. De wereld is immers vaak al druk genoeg. Vanuit deze rust en met oprechte aandacht wordt gekeken naar wat ieder kind uniek maakt, zodat elk kind zich in eigen tempo kan ontwikkelen.

Ruimte voor verwondering

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Er wordt vanuit gegaan dat zij de wereld het beste ontdekken wanneer zij zich emotioneel veilig voelen. Daarom wordt er aandacht besteed aan het vieren van de seizoenen, het gebruik van natuurlijke materialen en het creëren van een omgeving met ruimte voor vrij spel en verwondering. Met liefdevolle begeleiding wordt een stevig en huiselijk fundament gelegd, van waaruit kinderen met vertrouwen hun wereld kunnen vergroten en vooral kind mogen zijn.

Een levend document

Dit pedagogisch beleidsplan is een levend document en blijft voortdurend in ontwikkeling. De wereld verandert en De Kersentuin beweegt hierin mee. Door kritisch te blijven kijken, te evalueren en te luisteren naar nieuwe inzichten uit de praktijk, wordt de kwaliteit van de opvang gewaarborgd en verder ontwikkeld. Zo blijft de zorg optimaal aansluiten bij de behoeften van de kinderen.

Samen met ouders en verzorgers wordt gebouwd aan een vertrouwde en inspirerende omgeving, waarin kinderen de ruimte krijgen om te ontdekken, te spelen en zich te ontwikkelen tot wie zij in essentie zijn.

Warme groet,
Het team van Kinderopvang De Kersentuin

1. De pedagogische kwaliteit van De Kersentuin

Binnen De Kersentuin wordt geloofd dat een veilige, liefdevolle en natuurlijke omgeving de beste basis vormt voor de ontwikkeling van kinderen. In de dagelijkse werkwijze worden betrouwbare wetenschappelijke inzichten gecombineerd met wat als essentieel wordt gezien voor een sterke basis: een rustgevend dagritme en oprechte aandacht voor wat ieder kind uniek maakt.

De pedagogische doelen sluiten aan bij de kwaliteitseisen van de Wet Kinderopvang en zijn gebaseerd op de vier wetenschappelijk gefundeerde basisdoelen van prof. Riksen-Walraven:

- Het bieden van een warme, vertrouwde basis waarin kinderen zich thuis voelen
- Het stimuleren van zelfredzaamheid en vertrouwen in eigen kunnen
- Het spelenderwijs ontwikkelen van sociale vaardigheden en plezier in contact met anderen
- Het bevorderen van een respectvolle en positieve omgang met elkaar

1.1 Een warme, vertrouwde basis (Emotionele veiligheid)

Een warme basis wordt binnen De Kersentuin gezien als essentieel: een plek waar kinderen kunnen ontspannen en zichzelf mogen zijn. Emotionele veiligheid vormt het fundament van het pedagogisch handelen. Wanneer een kind zich geborgen en veilig gehecht voelt, ontstaat er ruimte om te spelen, te leren en de wereld te ontdekken.

In de praktijk wordt dit vertaald naar een herkenbare en huiselijke sfeer waarin het dagelijks leven centraal staat. Kinderen worden actief betrokken bij alledaagse activiteiten, zoals samen soep maken of opruimen. Tegelijkertijd wordt er bewust aandacht besteed aan balans: na gezamenlijke momenten is er ruimte voor vrij spel of juist voor rust, bijvoorbeeld met een boekje op de bank.

Om deze geborgenheid dagelijks te waarborgen, wordt gewerkt vanuit vijf vaste waarden:

- **Vaste en sensitieve gezichten:** Door de kleinschaligheid werkt De Kersentuin met een vast team. Pedagogisch professionals reageren sensitief op signalen van kinderen en communiceren op een positieve en respectvolle manier. Gedrag wordt begeleid op een opbouwende wijze. Ook tijdens verzorgingsmomenten, zoals het verschonen, is er aandacht voor rust en één-op-één contact.
- **Rust, ritme en regelmaat:** Een voorspelbare dagstructuur biedt kinderen houvast en veiligheid. Binnen De Kersentuin wordt gewerkt met een vast dagritme, rustige haal- en brengmomenten, herkenbare overgangen en terugkerende liedjes. Prikkelrijke of uitbundige activiteiten worden bewust beperkt om de rust binnen de groep te waarborgen.

- **Warme communicatie met ouders:** Ouders kennen hun kind het beste. Een goede samenwerking tussen kind, ouders en het team wordt gezien als essentieel. Ouders worden dagelijks geïnformeerd via overdrachtsmomenten en het 'heen-en-weerschriftje'. Mijlpalen worden zorgvuldig vastgelegd in een persoonlijk kinddossier en praktische informatie wordt gedeeld via e-mail of nieuwsbrief.
- **Vertrouwde vriendjes:** De aanwezigheid van vaste leeftijdsgenootjes draagt bij aan een gevoel van veiligheid en herkenning. Kinderen spelen meer ontspannen en harmonieus wanneer zij de groep goed kennen. Binnen deze vertrouwde omgeving leren zij op een natuurlijke manier rekening houden met elkaar en positief op elkaar te reageren.
- **Een rustgevende omgeving:** De Kersentuin biedt een warme, lichte en ruime omgeving met voldoende bewegingsruimte. Er wordt bewust gekozen voor natuurlijke materialen en zachte kleuren. Prikkelrijk speelgoed, zoals plastic materialen met felle lichten of harde geluiden, wordt vermeden. De babyruimte is extra beschut en geborgen ingericht, zodat de jongste kinderen zich in alle rust kunnen ontwikkelen, rollen en kruipen.

1.2 Het stimuleren van zelfredzaamheid en vertrouwen in eigen kunnen

Kinderen hebben van nature de drang om de wereld te ontdekken en steeds zelfstandiger te worden. Door zelf te proberen, te vallen en weer op te staan, ontwikkelen zij veerkracht. Binnen De Kersentuin krijgen kinderen de ruimte om hun eigen mogelijkheden te verkennen en te ervaren. Dit draagt bij aan een waardevol gevoel van zelfvertrouwen: het besef dat zij dingen zelf kunnen.

Vrij spel vormt een belangrijke basis voor deze ontwikkeling. Eigen initiatief wordt gestimuleerd door het aanbieden van passende uitdagingen op het niveau van het kind, variërend van het zelf smeren van een boterham tot het bouwen van een toren. Pedagogisch professionals nemen hierbij een begeleidende rol aan: zij spelen niet vóór, maar kijken mee en sluiten aan bij het spel van het kind.

Om de fantasie en creativiteit te stimuleren, wordt bewust gekozen voor open en natuurlijke spelmaterialen die uitnodigen tot ontdekken en eigen invulling.

1.3 Het spelenderwijs leren contact maken en plezier hebben met andere kinderen

De basis voor sociale ontwikkeling wordt gelegd in de eerste vier levensjaren. Van non-verbaal contact bij baby's tot het samen spelen en delen bij peuters: binnen De Kersentuin leren kinderen stap voor stap rekening te houden met anderen.

Gedurende de dag worden herkenbare momenten gecreëerd waarin sociale interactie wordt gestimuleerd, zoals tijdens het zingen en het vrije spel. Pedagogisch professionals begeleiden dit proces zorgvuldig en met aandacht.

Wanneer er zich een conflict of lastig moment voordoet, wordt er niet gestraft. In plaats daarvan wordt er op een rustige manier uitgelegd wat er gebeurt en worden kinderen gestimuleerd om empathie te ontwikkelen. Dit gebeurt door hen op een liefdevolle manier uit te nodigen om naar elkaar om te kijken en elkaar te troosten.

1.4 Het meegeven van een fijne en respectvolle omgang

Kinderen leren een respectvolle omgang niet door het volgen van regels, maar door te ervaren, te herhalen en door het voorbeeldgedrag van pedagogisch professionals. Op een speelse en natuurlijke manier wordt dagelijks gewerkt aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden en respectvol gedrag.

De basis hiervoor ligt in de sfeer op de groep. In een rustige en liefdevolle omgeving ervaren kinderen hoe zij elkaar vriendelijk kunnen begroeten, naar elkaar kunnen luisteren en elkaar kunnen helpen. Ook de zorgvuldige omgang met materialen en de natuur maakt hier onderdeel van uit. Door samen op te ruimen en bewust stil te staan bij de seizoenen, ontwikkelen kinderen respect voor hun omgeving.

Deze ervaringen dragen bij aan een stevige basis, van waaruit kinderen zich met vertrouwen verder kunnen ontwikkelen.

2. De pedagogische visie in de praktijk

2.1 Een liefdevolle basis voor de eerste jaren

De periode van 0 tot 4 jaar vormt het fundament voor de verdere ontwikkeling van een kind. Binnen De Kersentuin wordt een veilige en omhullende omgeving geboden, waarin ieder kind zich in het eigen tempo kan ontwikkelen. De zorg en begeleiding worden zorgvuldig afgestemd op de behoeften van deze leeftijdsgroep, met aandacht voor vaste ritmes, zintuiglijk spel en warm, persoonlijk contact. Pedagogisch professionals bieden de nabijheid, rust en structuur die nodig zijn om veilig te hechten en met vertrouwen de wereld te verkennen.

2.2 Leren door nabootsing

Jonge kinderen zijn gevoelig voor sfeer en leren voornamelijk door nabootsing, in plaats van door verbale instructies. Dit is een actieve manier van leren, waarbij kinderen met hun hele beleving betrokken zijn. Pedagogisch professionals vervullen hierin een belangrijke voorbeeldrol. Door dagelijkse handelingen met rust en aandacht uit te voeren, wordt het gewenste gedrag op een natuurlijke manier voorgedaan. Kinderen nemen deze sfeer moeiteloos over en doen hier spontaan in mee.

Een praktijkvoorbeeld: het theeritueel

In de ochtend wordt gestart met een vast theeritueel. De pedagogisch professional bereidt de tafel in alle rust voor en neuriet daarbij een liedje.

De kinderen sluiten hier op een vanzelfsprekende manier bij aan. Tijdens dit dagelijkse moment ervaart ieder kind dat het gezien wordt. Op deze manier wordt op een rustige en natuurlijke wijze gewerkt aan een respectvolle omgang met elkaar.

2.3 Rust, ritme en herhaling

Rust, ritme en herhaling vormen een belangrijk fundament binnen De Kersentuin. Rust wordt hierbij gezien als het bieden van een omgeving zonder onnodige prikkels, waarin kinderen ongestoord kunnen opgaan in hun spel.

Het vaste dagritme draagt bij aan een gevoel van herkenning en voorspelbaarheid. Door handelingen, liedjes en versjes dagelijks te herhalen, weten kinderen wat zij kunnen verwachten. Dit biedt houvast en versterkt het gevoel van emotionele veiligheid.

2.4 Respect, verwondering en dankbaarheid

Respect, verwondering en dankbaarheid vormen belangrijke kernwaarden binnen De Kersentuin:

- **Respect voor het kind:** Kinderen worden vanaf de babytijd serieus genomen. Hun gevoelens worden erkend, grenzen worden gerespecteerd en zij worden benaderd als volwaardige individuen. Dit draagt bij aan het gevoel echt gezien en gehoord te worden.
- **Ruimte voor verwondering:** Binnen De Kersentuin is er aandacht voor de eigenheid van ieder kind. Kinderen krijgen de ruimte om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. Deze zachte en respectvolle benadering ondersteunt de ontwikkeling van een positief zelfbeeld.
- **Dankbaarheid voor het kleine:** Er wordt bewust stilgestaan bij alledaagse momenten, zoals het ervaren van de natuur, gezamenlijke eetmomenten en samenspel. Op deze manier leren kinderen al op jonge leeftijd vreugde te vinden in kleine, waardevolle momenten.

2.5 Stimuleren van eigen initiatief en zelfvertrouwen

Binnen De Kersentuin wordt de natuurlijke drang van kinderen om zelf te ontdekken gestimuleerd door hen ruimte te geven voor eigen keuzes en door te vertrouwen op hun eigen kunnen.

- **Eigen keuzes:** Kinderen worden betrokken bij keuzes binnen hun belevingswereld, zoals het kiezen van een activiteit of spelmateriaal.
- **Zelf proberen:** Van het aantrekken van schoenen tot het smeren van een boterham: kinderen krijgen de tijd en ruimte om handelingen zelf uit te voeren. Waar nodig wordt ondersteuning geboden, zonder het direct over te nemen.
- **Heldere grenzen:** Vrijheid komt het best tot zijn recht binnen duidelijke kaders. Structuur en begrenzing bieden kinderen houvast en dragen bij aan een gevoel van veiligheid.

2.6 De brede ontwikkeling van de zintuigen

Jonge kinderen verkennen hun omgeving voornamelijk via hun zintuigen. Binnen De Kersentuin krijgt deze zintuiglijke ontwikkeling alle ruimte, waarbij de focus ligt op vier belangrijke aspecten:

- **Tastzin (voelen):** Via de huid ontdekken kinderen hun grenzen en de wereld om hen heen. Er wordt veel aandacht besteed aan fysieke nabijheid en er wordt bewust gekozen voor natuurlijke spelmaterialen, zoals hout, wol en zijde, aangevuld met elementen uit de natuur zoals water en zand.
- **Levenszin (innerlijk welzijn):** Deze zintuiglijke beleving hangt samen met hoe een kind zich lichamelijk en emotioneel voelt. Een vast dagritme, liefdevolle verzorging en aandacht voor voeding dragen bij aan een gevoel van fysieke en emotionele veiligheid.
- **Bewegingszin (bewegen):** Door te rollen, kruipen en lopen ontwikkelen kinderen hun lichaamsbewustzijn. De motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd door voldoende bewegingsruimte en een afwisseling tussen actieve en rustige momenten.
- **Evenwichtszin (balans):** Door activiteiten zoals klimmen, klauteren en balanceren oefenen kinderen hun evenwicht. Dit draagt bij aan een gevoel van stabiliteit en innerlijke rust.

2.7 De materialen en de kracht van de rust

De bewuste keuze voor eenvoud en kwaliteit is direct zichtbaar in het speelgoed en de inrichting van De Kersentuin. Plastic speelgoed met licht of geluid wordt vermeden. In plaats daarvan wordt er gewerkt met open materialen zonder vaste functie, zoals lappen, houten blokken en echte pannen. In de fantasie van kinderen veranderen deze moeiteloos in een schip of een geheime hut.

In een prestatiegerichte maatschappij kiest De Kersentuin bewust voor een andere koers: een warme, huiselijke omgeving waar kinderen eerst emotioneel veilig mogen landen. De baby- en peutertijd staan in het teken van voelen, bewegen en ervaren. Daarbij hoort ook ruimte voor rust of een moment van ‘verveling’, omdat juist daaruit creativiteit kan ontstaan.

Ook bij creatieve activiteiten ligt de nadruk op het proces en het plezier van het ontdekken, en niet op het perfecte eindresultaat.

2.8 Gezonde, pure en volwaardige voeding

Bij De Kersentuin vormen eet- en drinkmomenten fijne, gezamenlijke rustpunten aan de grote tafel. In een ontspannen sfeer zien kinderen wat anderen eten en maken zij spelenderwijs kennis met tafelgewoonten. Er wordt bewust gekozen voor biologische producten en er wordt zorgvuldig rekening gehouden met eventuele allergieën.

- **Voor de allerkleinsten:** Baby's krijgen hun vertrouwde flesvoeding op de groep. De eerste hapjes bestaan uit zachte, milde smaken, zoals seizoensfruit en vers bereide groenten. Geleidelijk worden brood of rijstwafels geïntroduceerd, in eerste instantie met alleen boter. Gezond beleg wordt pas toegevoegd na afstemming met ouders.

- **Vanaf 1,5 tot 4 jaar:** Peuters eten mee binnen het vaste dagritme, met onder andere fruit, rauwkost, brood en zelfgemaakte seizoenssoep. Regelmatig wordt er samen met de kinderen gebakken, wat bijdraagt aan de beleving en het plezier rondom voeding.
- **Verantwoord trakteren:** Verjaardagen worden op een feestelijke en bewuste manier gevierd. Er is aandacht voor gezonde, bij voorkeur suikervrije traktaties. Snoep, koek en plastic wegwerpspeeltjes blijven buiten de opvang. De pedagogisch professionals denken hierin graag mee met ouders.

2.9 Ruimte voor creativiteit en vrije activiteiten

Binnen De Kersentuin wordt niet gewerkt met strakke, vooraf vastgestelde activiteitenprogramma's. Wanneer kinderen verdiept zijn in hun vrije spel, wordt dit niet onderbroken voor een geplande activiteit. Ongestoord spel wordt gezien als een essentiële bron voor ontwikkeling.

Wanneer kinderen zelf de behoefte tonen om creatief bezig te zijn, wordt dit direct gefaciliteerd. Er is een gevarieerd aanbod aan natuurlijke materialen beschikbaar, zoals wascokrijt, verf, wol en vilt. Het proces van ontdekken staat centraal; het eindresultaat is daarbij van ondergeschikt belang.

Daarnaast worden er regelmatig verhalen voorgelezen, wordt er samen gezongen en wordt er veel tijd buiten doorgebracht, zodat kinderen vrij kunnen bewegen en de natuur kunnen ervaren.

3. Praktische invulling

3.1 De visie van De Kersentuin op de werkvloer

De visie van De Kersentuin vraagt om een sensitieve, open en liefdevolle houding van de pedagogisch professionals. Dit betekent niet dat er geen grenzen zijn; juist duidelijke kaders geven jonge kinderen een gevoel van veiligheid. Er wordt gewerkt met milde sturing, waarbij gedrag op een positieve manier wordt begeleid of liefdevol wordt omgebogen. Dit gebeurt altijd op een rustige en respectvolle wijze, zonder stemverheffing en zonder dat een kind zich als persoon afgewezen voelt.

De magie van het dagelijks leven

Kinderen hebben van nature de behoefte om de wereld van volwassenen te begrijpen. Alledaagse handelingen zoals vegen, schoonmaken of tuinieren oefenen een grote aantrekkingskracht op hen uit. Omdat kinderen leren door nabootsing, voeren de professionals deze activiteiten bewust uit met rust, aandacht en zichtbaar plezier.

Deelname wordt nooit afgedwongen; kinderen sluiten vanuit hun eigen motivatie vaak vanzelf aan. Dit spelenderwijs meehelpen draagt op een natuurlijke manier bij aan de ontwikkeling van motorische vaardigheden, taal, sociale interactie en zelfredzaamheid.

Het vaste en rustgevende ritme brengt deze huiselijke klusjes tot leven:

Huiselijke klusjes	Spel, beweging & creatie	Samen in de keuken
* Samen de tafels poetsen en de ramen zemen	* Kruipen, wandelen, hinkelen en klimmen	* De tafel dekken met borden, schalen en glazen
* De vloeren vegen met kleine bezemgrootte	* Vinger- en tafelspelletjes vol taalgevoel	* Appeltjes schillen voor het fruitmoment
* Samen de schone was vouwen	* Teken en schilderen	* Verse soep of appelmoes koken
* Meehelpen in onze groene tuin	* Liefdevol kneden met warme bijenwas of klei	* Gezellig pannenkoeken of appelflappen bakken
* De plantjes verzorgen	* Luisteren naar mooie verhalen en versjes	* Samen afwassen en drogen

3.2 De stamgroepen van De Kersentuin: een vertrouwde thuisbasis

Binnen De Kersentuin wordt gewerkt met vaste stamgroepen. Ieder kind verblijft op de opvangdagen in een vertrouwde, eigen ruimte met een vaste groep leeftijdsgenootjes en bekende gezichten. De kleinschalige opvang bestaat uit drie opeenvolgende groepen:

- **Groep 1: De babygroep (0 tot 1,5 jaar):** Een oase van rust en geborgenheid voor maximaal 11 baby's, begeleid door twee of drie vaste pedagogisch professionals (conform BKR).
- **Groep 2: De dreumes- en jonge peutergroep (1,5 tot 2,5 jaar):** In deze groep ontdekken maximaal 11 kinderen steeds actiever de wereld, onder begeleiding van twee vaste pedagogisch professionals.
- **Groep 3: De peutergroep (2,5 tot 4 jaar):** Een groep van maximaal 16 oudere kinderen, begeleid door twee vaste pedagogisch professionals, met extra ruimte voor het ontwikkelen van zelfredzaamheid en fantasiespel.

De mentor en overgang

Ieder kind krijgt een vaste mentor binnen het team. De mentor verzorgt in principe de intake, fungeert als eerste aanspreekpunt voor ouders en bespreekt de ontwikkeling van het kind tijdens oudergesprekken. Wanneer de aandacht van de pedagogisch professional op de groep noodzakelijk is, kan het intakegesprek bij uitzondering worden gevoerd door de directie.

De doorstroom naar een volgende groep vindt plaats op het moment dat een kind hieraan toe is en gebeurt altijd in overleg met de ouders. Voorafgaand aan deze overgang wordt aan ouders een kort 10-minutengesprek aangeboden. In dit gesprek licht de mentor de bevindingen toe en wordt onderbouwd waarom het juiste moment voor doorgroei is aangebroken.

De huidige en nieuwe mentor zorgen vervolgens voor een warme en zorgvuldige overdracht.

In rustige vakantieperiodes worden groepen soms samengevoegd. Hierbij wordt te allen tijde voldaan aan de geldende BKR-richtlijnen.

3.3 De start en de afsluiting van de dag

Om de rust te waarborgen en flexibel in te spelen op breng- en haaltijden, start en eindigt de dag binnen De Kersentuin gezamenlijk:

- **De vroege ochtend (07.30 – 09.00 uur):** De deuren openen om 07.30 uur. De kinderen worden geleidelijk ontvangen op groep 2. Tussen 08.00 en 09.00 uur, zodra er voldoende pedagogisch professionals aanwezig zijn, worden de kinderen verdeeld over hun eigen stamgroepen.
- **De late middag (17.00 – 18.30 uur):** Vanaf 17.30 uur worden de aanwezige kinderen samengebracht op groep 2 of, indien mogelijk, buiten in de tuin. Er zijn altijd minimaal twee pedagogisch professionals aanwezig om de dag op een warme en rustige manier af te sluiten tot de sluitingstijd van 18.30 uur.

3.4 Inzet van personeel en bezetting

Het aantal pedagogisch professionals dat dagelijks op de groep wordt ingezet, wordt zorgvuldig afgestemd op het aantal aanwezige kinderen en de actuele groepssamenstelling. Omdat er flexibel wordt meebewogen met de behoeften op de werkvloer, kunnen de personeelsdiensten variëren.

Gedurende de dag wordt er echter altijd voor gezorgd dat er voldoende vertrouwde gezichten aanwezig zijn, zodat rust, stabiliteit en continuïteit binnen de groepen gewaarborgd blijven.

Hieronder wordt een voorbeeld weergegeven van de reguliere personeelsdiensten, gebaseerd op de dagelijkse inzet van het team van De Kersentuin

	Groep 1				Groep 2				Groep 3			
	Tijd				Tijd				Tijd			
Maandag	van	tot	Naam	Uur	van	tot	Naam	Uur	van	tot	Naam	Uur
13-jul	8:30	18:00	Jady	9:00	8:30	18:30	Margo	9:30	9:00	18:30	Rodney	9:00
	7:30	17:00	Suzanne	9:00	7:30	17:00	Niene	9:00	8:00	18:00	Lonneke	9:30
	8:00	17:30	Hanan	9:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
			Zoé	0:00				0:00				0:00
Dinsdag	8:00	17:30	Elmy	9:00				0:00				0:00
	van	tot	Naam	Uur	van	tot	Naam	Uur	van	tot	Naam	Uur
	8:30	18:00	Suzanne	9:00	8:00	18:00	Xandra	9:30	8:00	17:30	Rodney	9:00
	7:30	17:30	Hadisa	9:30	7:30	17:00	Jady	9:00	8:30	18:30	Lonneke	9:30
	9:00	18:30	Niene	9:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
Woensdag				0:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
	8:30	18:30	Jasmijn	9:30				0:00				0:00
	van	tot	Naam	Uur	van	tot	Naam	Uur	van	tot	Naam	Uur
15-jul	7:30	17:00	Niene	9:00	8:30	18:30	Xandra	9:30	8:30	18:00	Rodney	9:00
	8:30	18:30	Hadisa	9:30				0:00	7:30	17:30	Lonneke	9:30
	8:00	17:30	Jady	9:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
Donderdag	7:30	17:30	Jasmijn	9:30				0:00				0:00
	van	tot	Naam	Uur	van	tot	Naam	Uur	van	tot	Naam	Uur
	7:30	17:00	Suzanne	9:00	7:30	17:30	Xandra	9:30	8:00	17:30	Hanan	9:00
	8:30	18:00	Hadisa	9:00	8:30	18:00	Jady	9:00	9:00	18:30	Margo	9:00
	9:00	18:30	Elmy	9:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
Vrijdag				0:00				0:00				0:00
			Zoé	0:00				0:00				0:00
	8:30	18:00	Jasmijn	9:00				0:00				0:00
	van	tot	Naam	Uur	van	tot	Naam	Uur	van	tot	Naam	Uur
	9:00	18:30	Suzanne	9:00	7:30	17:30	Margo	9:30	8:30	18:00	Hanan	9:00
	8:00	17:30	Niene	9:00	17:30	18:30	Suzanne K	1:00	7:30	13:00	Elmy	5:30
17-jul				0:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00

3.5 Het dagritme van de baby's en dreumesen binnen De Kersentuin

Voor de allerkleinsten (tot circa 1,5 jaar) wordt geen strak schema gehanteerd. Het individuele ritme van thuis, rondom slapen, voeden en wakkere momenten, wordt gevolgd en op een natuurlijke manier verweven met de rust op de groep.

Binnen De Kersentuin staat het écht zien van baby's en dreumesen centraal. Pedagogisch professionals hebben oog voor subtiele signalen en observeren zonder oordeel. Steeds wordt gekeken naar wat een kind nodig heeft en hoe deze geborgenheid het beste geboden kan worden.

Door ieder kind te benaderen vanuit de eigen behoeften, ontstaat een ontspannen en harmonisch dagverloop.

3.6 Het dagritme van de jonge peuters

Jonge peuters leven volledig in het moment en hebben nog geen abstract besef van tijd. Juist daarom is een vast en herkenbaar ritme van grote waarde. Het biedt structuur en voorspelbaarheid, waardoor kinderen zich veilig voelen en met vertrouwen de wereld kunnen ontdekken.

De dag verloopt volgens een natuurlijk ademhalingsritme van samenkomen (inademen) en vrij spelen (uitademen):

07.30 – 09.00 uur | Binnenkomen en landen: De kinderen worden geleidelijk ontvangen. De ochtend start in alle rust met vrij spel in de vertrouwde omgeving, totdat de groep compleet is.

09.00 – 09.30 uur | Spelen en harmonie: Er wordt samen gespeeld binnen de eigen stamgroep. Na afloop helpen de kinderen mee om de materialen weer een vaste en herkenbare plek te geven.

09.30 – 10.00 uur | De ochtendtafel: Na het handen wassen wordt de ochtend geopend met een lied. Vervolgens wordt er samen genoten van lauwwarme thee, rijstwafels en (waar mogelijk) biologisch seizoen fruit.

10.00 – 11.30 uur | Zorg, aandacht en naar buiten: Een vast verzorgingsmoment (handen wassen, gezicht reinigen, verschoenen of toiletgebruik) vormt de overgang naar buitenspelen. Ongeacht het weer wordt er dagelijks buiten gespeeld, waarbij ook gebruik wordt gemaakt van de overkapping.

11.30 – 12.00 uur | De (warme) lunch: Na het handen wassen wordt gezamenlijk een lied gezongen. De lunch bestaat uit brood, thee of water en vaak een kopje vers bereide seizoen soep.

12.00 – 15.00 uur | Slapen of rusten (naar behoefte): Na het verschoenen worden pyjama's of slaapzakken aangetrokken. De kinderen gaan met hun eigen knuffel naar bed om te slapen of te rusten.

15.00 – 15.30 uur | Rustig ontwaken: De kinderen worden rustig wakker, worden verzorgd en krijgen de ruimte om in hun eigen tempo te landen en vrij te spelen.

15.30 – 16.30 uur | De middagtafel: Een gezamenlijk eetmoment met lauwwarme thee of water, brood, een cracker of rijstwafel (eventueel met soep) en rauwkost.

16.30 – 17.30 uur | Frisse lucht en spel: Na een verzorgingsmoment wordt er opnieuw buiten gespeeld, met ruimte voor vrij spel of een ongedwongen activiteit in de tuin.

3.7 Het dagritme van de oudere peuters

Voor de oudere peuters biedt het dagritme binnen De Kersentuin extra uitdaging, afgestemd op hun ontwikkelingsfase. De belangrijkste ankerpunten en bijbehorende liedjes zijn gelijk aan die van de peutergroep, wat zorgt voor herkenning en houvast. Tegelijkertijd ontstaat er meer ruimte voor eigen initiatief en zelfstandigheid, met daarnaast een korter rustmoment op een stretcher.

07.30 – 09.30 uur | Welkom op De Kersentuin: De dag start op groep 2. Rond 08.00 uur nemen de kinderen zelfstandig hun jas en tas mee naar de eigen stamgroep, waar ruimte is voor vrij spel.

09.30 – 10.00 uur | De ochtendtafel: Na het handen wassen wordt de dag geopend met een lied. Vervolgens wordt er gezamenlijk seizoenen fruit gegeten en lauwwarme thee gedronken.

10.00 – 11.30 uur | Ontdekken en buiten zijn: Na een toiletmoment en het gezamenlijk opruimen, gaan de kinderen naar buiten om te ontdekken en te spelen. Indien passend wordt er een creatieve activiteit binnen aangeboden.

11.30 – 12.00 uur | De gezamenlijke lunch: Aan tafel wordt een lied gezongen, waarna er rustig wordt geluncht met brood, crackers en vers bereide seizoenen soep.

12.00 – 13.00 uur | Spel en activiteit: Er is ruimte voor een gerichte groepsactiviteit of vrij spel, afhankelijk van de behoefte van de groep.

Vanaf 13.00 uur | Slapen en rusten naar behoefte: Er wordt gekeken naar het individuele ritme en de leeftijd van ieder kind. Jongere peuters hebben vaak een andere slaapbehoefte dan oudere peuters. Na een vast omkleedritueel volgt voor de hele groep een gezamenlijk rustmoment op een comfortabele stretcher. Kinderen die behoefte hebben aan een diepere of langere slaap, worden naar een rustige slaapkamer gebracht, waar zij in hun eigen tempo kunnen slapen.

14.00 – 15.30 uur | Rustig ontwaken en spel: Na het ontwaken worden de kinderen aangekleed, verzorgd en is er ruimte om weer op te gaan in vrij spel.

15.30 – 16.00 uur | De middagtafel: Een gezamenlijk eetmoment met lauwwarme thee of water, een cracker of rijstwafel, eventueel aangevuld met soep of rauwkost.

16.00 – 18.30 uur | Rustige afsluiting: De middag wordt afgesloten met buitenspelen in de tuin. Vanaf 17.30 uur wordt binnen in alle rust opgeruimd, een boekje gelezen en nemen de kinderen op een warme manier afscheid.

3.8 Het jaarritme en de seizoenen

Naast het dagritme wordt binnen De Kersentuin meebewogen met het ritme van het jaar. De wisseling van de seizoenen brengt een eigen dynamiek met zich mee, wat kinderen een diep gevoel van tijd, herkenning en geborgenheid biedt:

- **Liedjes en verhalen:** Ieder seizoen kent een eigen, vertrouwd repertoire. In de herfst wordt gezongen over de wind en vallende blaadjes, terwijl in de lente de eerste bloemen worden verwelkomd.
- **De seizoenen tafel:** De inrichting en kleurstelling van de groepsruimtes bewegen subtiel mee met de seizoenen, waardoor de beleving van de natuur van buiten ook binnen voelbaar wordt.

3.9 Wennen en loslaten: een zorgvuldige start

De start op het kinderdagverblijf vormt een belangrijke mijlpaal voor zowel kind als ouder. In nauw overleg met de ouders wordt de opvang rustig opgebouwd met behulp van kortere wendagen.

Het afscheidsritueel in de hal: Om de rust binnen de groepen te waarborgen, vindt het afscheid bewust plaats in de hal. De pedagogisch professionals nemen het kind daar warm in ontvangst; ouders gaan in principe niet mee de groepsruimte in. Dit duidelijke en herkenbare ritme biedt structuur: de hal fungeert als overdrachtsplek, terwijl de groepsruimte een veilige haven is om te spelen. Op deze manier wordt onrust door in- en uitloop van volwassenen voorkomen.

Geleidelijk doorstromen: De overgang naar een volgende groep wordt met dezelfde zorgvuldigheid en zachtheid begeleid:

1. Sfeer proeven: Het kind gaat eerst kort op bezoek om vrij te spelen.
2. Aansluiten: Vervolgens neemt het kind deel aan een vertrouwd moment, zoals het ochtendritueel met thee en liedjes.
3. Samen ontdekken: Tot slot verkent het kind samen met de nieuwe groep de tuin.

Wanneer een overgang op een bepaald moment te intens blijkt, wordt tijdelijk teruggekeerd naar de vertrouwde omgeving van de huidige groep.

3.10 Het signaleren van bijzonderheden en de zorg voor elk kind

Binnen De Kersentuin wordt de groei en het welzijn van ieder kind zorgvuldig en liefdevol gevolgd via een doordacht kindvolgsysteem. Hierin worden geen strikte mijlpalen of exacte data vastgelegd, maar ontstaat een levendig en genuanceerd beeld van het unieke ontwikkelingsproces van ieder kind.

De rol van de mentor: De vaste mentor maakt regelmatig observerende aantekeningen over de emotionele, motorische en sociale ontwikkeling van het kind. Het actuele mentoroverzicht is te allen tijde inzichtelijk op de locatie.

Collegiale afstemming: Ontwikkelvragen of bijzonderheden vormen een vast onderdeel van het maandelijks teamoverleg. De bevindingen worden zorgvuldig afgestemd en op een rustig en transparant moment teruggekoppeld aan de ouders.

Externe ondersteuning: Wanneer er behoefte is aan aanvullende expertise, kan – altijd in nauw overleg en met uitdrukkelijke toestemming van de ouders – een gerichte doorverwijzing worden ingezet naar externe instanties, zoals POM of KluppluZ.

Privacy en inzage: Alle gegevens worden zorgvuldig en veilig bewaard in een afgesloten archiefkast. Ouders hebben te allen tijde recht op inzage in het dossier van hun kind.

Warme overdracht basisschool: Wanneer een kind de leeftijd van 4 jaar bereikt, wordt het volledige dossier meegegeven aan de ouders ten behoeve van een warme overdracht naar de basisschool.

3.11 Relatie tussen kind en pedagogisch professional

Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij zich gezien, gehoord en emotioneel veilig voelen. Door met oprechte aandacht aanwezig te zijn en sensitief te reageren op signalen, bouwen pedagogisch professionals een hechte en vertrouwde band op met ieder kind.

Binnen De Kersentuin wordt daarom veel waarde gehecht aan continuïteit en een stabiele groepsbezetting. Ook bij ziekte of verlof wordt ernaar gestreefd om zoveel mogelijk vertrouwde gezichten op de groep in te zetten, zodat herkenbaarheid en veiligheid gewaarborgd blijven.

3.12 Openingstijden en flexibiliteit

Kinderopvang De Kersentuin is geopend van maandag tot en met vrijdag van 07.30 uur tot 18.30 uur. Om de rust binnen de groepen te waarborgen, worden vaste breng- en haaltijden gehanteerd:

Hele dag: Brengen tussen 07.30 – 09.30 uur | Ophalen tussen 17.00 – 18.30 uur

Ochtenddeel: Brengen tussen 07.30 – 09.30 uur | Ophalen uiterlijk om 13.00 uur

Middagdeel: Brengen vanaf 13.00 uur | Ophalen tussen 17.00 – 18.30 uur

Wanneer er incidenteel wordt afgeweken van deze tijden, wordt dit vooraf afgestemd met de pedagogisch professionals. Een incidenteel verzoek voor een extra opvangdag of dagdeel wordt gehonoreerd, mits de BKR-bezetting binnen de eigen stamgroep dit toelaat.

3.13 Drie-uursregeling dagopvang

Conform de Wet kinderopvang maakt Kinderopvang De Kersentuin gebruik van de mogelijkheid om gedurende maximaal drie uur per dag af te wijken van de geldende beroepskracht-kindratio (BKR). Deze afwijking vindt uitsluitend plaats op momenten die aansluiten bij het natuurlijke en rustige dagritme, waarbij de emotionele en fysieke veiligheid van de kinderen te allen tijde gewaarborgd blijft.

De volgende vaste tijdsblokken worden hiervoor gehanteerd:

- **07.30 – 08.30 uur:** Opstartmoment met een geleidelijke binnenkomst van de kinderen
- **13.00 – 14.00 uur:** Middagrust en slaapmoment (pedagogisch professionals houden toezicht en nemen om de beurt pauze)
- **17.30 – 18.30 uur:** Einde van de dag (groepen worden indien nodig samengevoegd; er zijn altijd minimaal twee pedagogisch professionals aanwezig tot sluitingstijd)

Waarborging van kwaliteit en veiligheid tijdens de afwijking

Tijdens de toepassing van de drie-uursregeling blijven de veiligheid, het welzijn en de pedagogische kwaliteit van de opvang gewaarborgd. Pedagogisch professionals nemen hun pauzes gespreid, waardoor medewerkers van dezelfde groep nooit gelijktijdig pauze nemen. Op iedere groep blijft altijd een pedagogisch professional aanwezig.

Kinderen die niet slapen of geen behoefte hebben aan een rustmoment, verblijven onder begeleiding op de groep. Zij krijgen een rustig activiteitenaanbod dat aansluit bij hun leeftijd, ontwikkeling en behoefte aan ontspanning. Bij een minimale bezetting of wanneer de groepssituatie daarom vraagt, wordt een pauze uitgesteld, verkort of overgenomen door een collega of de directie. De directie of een collega-pedagogisch professional is gedurende de openingstijden direct bereikbaar en inzetbaar ter ondersteuning.

Er wordt nooit afgeweken van de beroepskracht-kindratio wanneer dit ten koste gaat van de veiligheid, het welzijn of de pedagogische kwaliteit van de opvang.

3.14 Het team en professionals in opleiding van De Kersentuin

Binnen De Kersentuin wordt gewerkt met een vast team van gekwalificeerde pedagogisch professionals. Er wordt bewust geen gebruikgemaakt van flexkrachten of vrijwilligers, om zo maximale continuïteit en vertrouwdsheid te waarborgen. Alle professionals zijn gecertificeerd in kinder-EHBO en BHV.

Beroepskrachten in opleiding: De Kersentuin biedt studenten de mogelijkheid om het vak stap voor stap te leren:

Eerste leerjaar: Studenten worden boventallig ingezet en begeleid door een ervaren pedagogisch professional.

Gevorderde studenten: Naarmate de opleiding vordert, kunnen studenten – conform de geldende wet- en regelgeving en na zorgvuldige evaluatie – gedeeltelijk worden ingezet binnen de beroepskracht-kindratio (BKR). Begeleiding door een ervaren collega blijft hierbij te allen tijde gewaarborgd.

3.15 Huiselijke afspraken, veiligheid en hygiëne

Binnen De Kersentuin wordt niet gewerkt vanuit strikte of strenge regels, maar vanuit duidelijke en herkenbare omgangsvormen die bijdragen aan een fijne, huiselijke sfeer. Kinderen leren op een positieve manier rekening te houden met elkaar en met de materialen.

Om een gezonde en veilige speelomgeving te waarborgen, worden een aantal vaste basisafspraken gehanteerd:

<i>Veiligheid op de groep</i>	<i>Dagelijkse hygiëne</i>
<i>* Kinderen doen elkaar geen pijn en helpen elkaar.</i> <i>* Kinderen gaan nooit zonder toezicht naar buiten.</i> <i>* Gedrag dat de veiligheid in gevaar brengt, wordt op een rustige en duidelijke manier begrensd, waarbij een passend alternatief wordt geboden.</i>	<i>* Kinderen wassen hun handen voor het eten, na het buitenspelen, toiletbezoek en knutselen.</i> <i>* Eet- en drinkmomenten vinden gezamenlijk aan tafel plaats.</i> <i>* De toiletruimte wordt gebruikt voor verzorging en niet om in te spelen.</i> <i>* Er wordt gezamenlijk zorggedragen voor schone materialen.</i>

3.16 Contact met ouders en verzorgers

Binnen De Kersentuin worden ouders gezien als de belangrijkste opvoeders en wordt gewerkt vanuit een gelijkwaardige samenwerking. Het contact met ouders wordt op de volgende manieren onderhouden:

Intakegesprek: Voor de start worden de wenperiode en praktische zaken zorgvuldig afgestemd met de ouders.

Periodiek oudergesprek: Twee keer per jaar nodigt de mentor de ouders uit om in alle rust de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. Tussentijdse gesprekken zijn op verzoek altijd mogelijk.

Dagelijkse overdracht: Bij het brengen delen ouders relevante informatie over de ochtend of de nacht. Bij het ophalen worden ouders geïnformeerd over het verloop van de dag, waaronder slapen, eten, activiteiten en het welbevinden van het kind. Daarnaast worden bevindingen, interesses en overige relevante observaties van het kind gedeeld via het heen-en-weer schriftje.

Informatievoorziening: Via een nieuwsbrief worden ouders op de hoogte gehouden van praktische zaken, zoals sluitingsdagen of teamwijzigingen. De oudercommissie denkt actief mee over het beleid en komt tweemaal per jaar bijeen.

Beeldmateriaal: Soms worden mooie momenten gedeeld via de website of social media. Hiervoor wordt tijdens de intake altijd vooraf schriftelijke toestemming gevraagd, die op ieder moment kan worden aangepast.

4. Beleid, Gezondheid en Veiligheid

4.1 Hygiëne en Gezondheid

Ziekte en afmelding: Wanneer een kind wegens ziekte niet kan komen, wordt ouders verzocht dit zo vroeg mogelijk te melden, inclusief de aard van de klachten.

Op deze manier kan het eventuele besmettingsrisico binnen de groep tijdig worden ingeschat. Zodra het kind hersteld is, wordt een betermelding op prijs gesteld.

Ziek worden tijdens de opvang: Wanneer een kind tijdens de opvang ziek wordt, kan niet altijd de specifieke zorg en rust worden geboden die nodig is. In dat geval wordt direct contact opgenomen met de ouders met het verzoek het kind op te halen.

Binnen De Kersentuin worden de volgende criteria gehanteerd om te beoordelen of een kind ziek is:

- Een lichaamstemperatuur van 38 °C of hoger
- Overgeven (zonder aanwijsbare oorzaak)
- Twee of meer onverklaarbare diarree-luiers
- Het kind voelt zich duidelijk niet goed of heeft onvoldoende energie om deel te nemen aan de groep

Besmettelijke ziekten: Bij besmettelijke ziekten worden de richtlijnen van de GGD en het RIVM gevolgd. Vanuit de zorgplicht voor alle kinderen, (zwangere) ouders en medewerkers wordt het besmettingsrisico zorgvuldig afgewogen. Om verspreiding te beperken, behoudt de directie zich het recht voor om aanvullende maatregelen te treffen. Dit kan betekenen dat, in overleg met de ouders, wordt besloten een besmettelijk kind tijdelijk thuis te laten blijven, ook wanneer dit volgens de richtlijnen niet strikt verplicht is.

Medicijngebruik: Medicatie wordt uitsluitend toegediend na overdracht via een vooraf ingevuld medicijnformulier, waarin ouders de exacte innametijden, dosering en wijze van toediening en bewaren vastleggen. De pedagogisch professional die de medicatie toedient, registreert het tijdstip en tekent voor akkoord.

Bij complexe medicatie kan worden besloten deze niet toe te dienen; in dat geval zijn ouders verantwoordelijk voor het zelf toedienen van de medicatie op de opvang.

Opmerking: Alle specifieke hygiënemaatregelen en dagelijkse protocollen zijn uitgebreid beschreven in het overkoepelende Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid van De Kersentuin.

4.2 Veiligheidsbeleid

Binnen de pedagogische visie van De Kersentuin worden kinderen beschermd tegen grote risico's, terwijl zij stap voor stap leren omgaan met kleine, aanvaardbare risico's (vallen en opstaan).

Conform de landelijke richtlijnen worden maandelijks zorgvuldige risicoanalyses uitgevoerd. Hierbij worden onder andere de volgende aspecten gecontroleerd en geregistreerd:

- De algehele hygiëne en schoonmaak van de ruimtes
- De staat van deuren, speelgoed en materialen
- De veilige opslag en houdbaarheid van versproducten
- De binnentemperatuur, luchtvochtigheid en de werking van de mechanische afzuiging

4.3 Het vier-ogenprincipe

Het vier-ogenprincipe waarborgt dat een pedagogisch professional nooit volledig alleen kan zijn met kinderen, zonder dat er een andere volwassene kan meekijken of meeluisteren. Binnen De Kersentuin is dit als volgt ingericht:

Visueel overzicht: De groepsruimtes liggen in elkaars verlengde en zijn gescheiden door grote ramen en glazen deuren. Er is voortdurend onderling zicht en collega's lopen regelmatig onverwacht bij elkaar binnen.

Samenvoegen: Bij een lage kindbezetting worden groepen samengevoegd totdat er minimaal twee pedagogisch professionals in de ruimte aanwezig zijn. Wanneer er één (deel)groep overblijft, blijft de tussendeur naar de aangrenzende groep open.

Slaapkamers: Wanneer een pedagogisch professional langer in de slaapkamer aanwezig moet zijn om kinderen te begeleiden naar slaap of rust, blijft de deur altijd openstaan met een deurremmer. Slapende kinderen worden elke 15 minuten gecontroleerd en dit wordt handmatig geregistreerd op de deur.

Verschonen en toilet: Verschonen vindt plaats op de groep. Bij toiletbezoek in een aangrenzende ruimte blijft de toegangsdeur open wanneer een pedagogisch professional aanwezig is.

Uitstapjes: Uitstapjes, inclusief het gebruik van de omheinde buitenspeeltuin aan de Hoefkestraat, vinden altijd plaats met minimaal twee pedagogisch professionals.

Achterwachting: Wanneer bij het openen, sluiten of door een lage bezetting tijdelijk slechts één pedagogisch professional op de locatie aanwezig is, is er altijd een achterwacht telefonisch bereikbaar. De directie fungeert als achterwacht en is in bovengenoemde situaties binnen 15 minuten fysiek aanwezig. Tijdens vakanties wordt vooraf een vervangende achterwacht afgesproken.

4.4 Meldcode Kindermishandeling

De Kersentuin volgt het Protocol Kindermishandeling en Grensoverschrijdend Gedrag in de Kinderopvang, inclusief het landelijke afwegingskader. Pedagogisch professionals zijn getraind in het herkennen en opvolgen van de stappen uit de meldcode.

Aandachtfunctionarissen kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag: Daniëlle Wildemast en Suzanne Korstjens (directie).

5. Personeelsbeleid

5.1 Kwalificaties en Inzet van Pedagogisch Professionals

De kwaliteit van de opvang binnen De Kersentuin wordt bepaald door de expertise van het team. Alle pedagogisch professionals beschikken minimaal over een passende, wettelijk erkende mbo-4-opleiding. Daarnaast voldoet het team aan de geldende kwaliteits- en veiligheidseisen:

Veiligheid: Alle medewerkers beschikken over een geldig kinder-EHBO-diploma en een BHV-certificaat.

Screening: Elke medewerker is in het bezit van een geldige VOG en is gekoppeld aan het Personenregister Kinderopvang (PRK), waardoor continue screening is gewaarborgd.

Coaching: Om de pedagogische kwaliteit te borgen, vinden periodieke gesprekken plaats met de pedagogisch coach.

Beroepskrachten in opleiding (BBL)

De Kersentuin investeert in de ontwikkeling van toekomstige professionals. BBL-studenten werken altijd onder direct toezicht van een ervaren pedagogisch professional. Zij ondersteunen bij dagelijkse zorgtaken en hebben een vaste praktijkbegeleider op de werkvloer die verantwoordelijk is voor de begeleiding en beoordeling.

De Kersentuin maakt bewust geen gebruik van vrijwilligers, ook niet als flexibele schil of aanvullende ondersteuning.

Beroepskracht-kindratio (BKR) en op-maat-inzet

De verhouding tussen het aantal pedagogisch professionals en het aantal kinderen wordt strikt bepaald door de wet en berekend via de landelijke rekentool (1ratio). Omdat de zorgbehoefte per kind kan verschillen—een slapende baby vraagt immers een andere benadering dan een actieve peuter—wordt verder gekeken dan uitsluitend de wettelijke normen.

Wanneer de situatie op de groep hierom vraagt, worden bewust extra professionals ingezet of wordt tijdelijk een lagere groepsbezetting gehanteerd dan wettelijk is toegestaan.

5.2 Pedagogisch Beleidsprofessional / Coach

Het coachen van het team binnen De Kersentuin is uitbesteed aan Het Pedagogisch Huis. Het aantal coachuren per pedagogisch professional bedraagt 10 uur per FTE per jaar (naar rato):

- Bij een werkweek van 36 uur (1 FTE) bedraagt dit 10 uur per jaar.
- Bij een werkweek van 25 uur (0,7 FTE) bedraagt dit 7 uur per jaar.

Beleidsontwikkeling en wettelijke kwalificatie

De dagelijkse uitvoering van en het toezicht op het beleid binnen De Kersentuin liggen bij de directie, onder andere via observaties, teamgesprekken en overlegmomenten. Vernieuwingen en updates van het pedagogisch beleidsplan worden door de directie zelf uitgewerkt.

Om te voldoen aan de wettelijke eisen worden alle inhoudelijke vernieuwingen en beleidsstukken getoetst en afgestemd met de gekwalificeerde experts van Het Pedagogisch Huis. De totale jaarlijkse inzet voor uitvoering, toezicht, implementatie en externe afstemming bedraagt gegarandeerd 50 uur.

5.3 Niet-Groepsgebonden Uren (Taakuren)

Om de hoge pedagogische standaard binnen De Kersentuin te waarborgen, heeft iedere pedagogisch professional recht op niet-groepsgebonden uren (naar rato 37,5 uur per FTE per jaar, met 1 januari als peildatum). Deze uren vallen buiten de BKR en worden in overleg flexibel ingezet voor:

- Het bijwerken van het kindvolgsysteem en de voorbereiding van oudergesprekken
- Het evalueren en aanscherpen van het pedagogisch beleidsplan
- Kritische zelfreflectie via coaching of intervisie
- Het thematisch inrichten van de groepsruimtes en het verzorgen van spelmateriaal

5.4 Mentorschap en het Kindvolgsysteem

De rol van de mentor

Ieder kind krijgt bij de start een vaste mentor uit de eigen stamgroep. De mentor is voor ouders het eerste aanspreekpunt met betrekking tot de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Zodra het kind doorstroomt naar een volgende groep, wordt het mentorschap zorgvuldig en warm overgedragen. Daarnaast blijft er altijd ruimte voor een individueel gesprek met de ouders.

De mentor volgt de ontwikkeling van het kind met zorg via het kindvolgsysteem. Hierin worden regelmatig observerende aantekeningen vastgelegd op het gebied van emotioneel welbevinden, motorische en fysieke ontwikkeling, taal- en expressievormen, sociale competenties (zoals zelfredzaamheid en samenspel) en de dagelijkse ritmes rondom eten, drinken en slapen.

De overdracht naar de basisschool

Rond de vierde verjaardag van het kind zorgt de mentor voor een zorgvuldige overdracht naar de basisschool. Ouders ontvangen hiervoor het actuele ontwikkelingsdocument uit het kindvolgsysteem. Om de start op de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, kan de mentor – indien gewenst door ouders of school – een (telefonisch) overdrachtsoverleg inplannen met de toekomstige leerkracht.

6. Praktisch Beleid en Kwaliteit

6.1 Digitaal Beleid en Schermgebruik

Binnen De Kersentuin staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. Er wordt uitgegaan van de overtuiging dat natuurlijk spel, beweging, sociale interactie en creativiteit de basis vormen voor een gezonde ontwikkeling.

Om die reden wordt een bewust schermvrij beleid gehanteerd op de groepen. Er zijn geen televisies, tablets of computers aanwezig voor recreatief gebruik door kinderen. Mobiele telefoons worden door pedagogisch professionals uitsluitend functioneel ingezet voor noodzakelijke communicatie met ouders of de directie, of ter ondersteuning van een activiteit, zoals het afspelen van achtergrondmuziek tijdens bijvoorbeeld yoga- of rustmomenten. Dit gebruik wordt in het bijzijn van de kinderen tot een minimum beperkt.

6.2 UV-Bescherming en Hitteprotocol

Buitenspelen is een essentieel en dagelijks onderdeel van het programma binnen De Kersentuin. Om kinderen op zonnige en warme dagen te beschermen tegen uv-straling en oververhitting, worden vaste richtlijnen gehanteerd:

Smeren: Vanaf zonkracht 3 worden kinderen minimaal twee keer per dag ingesmeerd met SPF 50. Voor kinderen met een allergie of gevoelige huid wordt ouders gevraagd zelf een geschikte zonnecrème mee te geven.

Schaduw en kleding: Het dragen van petjes of zonnehoedjes wordt gestimuleerd en er wordt zoveel mogelijk in de schaduw gespeeld, bijvoorbeeld onder bomen of onder het afdak.

Extreme hitte: Er wordt gesproken van extreme hitte bij temperaturen vanaf 30°C of wanneer het KNMI een hittewaarschuwing (code geel, oranje of rood) afgeeft. In deze situaties wordt het dagritme aangepast. Er wordt bij voorkeur in de koelere ochtend buiten gespeeld, extra drinkmomenten worden ingelast en er worden rustige (water)activiteiten in de schaduw aangeboden.

Signalen van oververhitting en zonnesteek

Wanneer een kind signalen van oververhitting vertoont (zoals rood gezicht, duizeligheid, misselijkheid, sloomheid of hoofdpijn), wordt het kind direct uit de zon gehaald en in een koele, rustige ruimte geplaatst. Het kind krijgt voldoende drinken aangeboden en wordt actief gekoeld, bijvoorbeeld met water of een natte doek. De toestand van het kind wordt nauwlettend

geobserveerd. Indien de situatie niet snel verbetert of ernstiger lijkt, wordt direct contact opgenomen met ouders en zo nodig medische hulp ingeschakeld.

6.3 Ontwikkelingsstimulering en Visie op VVE

De Kersentuin kiest er bewust voor om geen voorgeschreven VVE-programma (Voor- en Vroegschoolse Educatie) te volgen. Er wordt uitgegaan van de overtuiging dat jonge kinderen zich het best ontwikkelen in een natuurlijke, huiselijke omgeving, waarin het individuele kind centraal staat in plaats van gestandaardiseerde methodes.

Kindvolgend in plaats van methodevolgend: In plaats van te werken met schoolse thema's en vaste doelen, sluit De Kersentuin aan bij de directe belevingswereld en de actuele behoeften van de groep.

Spelend leren in de praktijk: De Kersentuin stimuleert taal-, motorische en sociale vaardigheden op een natuurlijke manier gedurende de dag, onder andere door voor te lezen, interactief te communiceren, samen te zingen en een rijke speelomgeving te bieden.

Individuele aandacht: Dankzij de kleinschaligheid en het vaste team wordt ieder kind écht gezien. Wanneer de mentor via het kindvolgsysteem signaleert dat er extra ondersteuning nodig is, wordt hier direct op maat op ingespeeld binnen de dagelijkse routines, zonder gebruik van dwingende methodes.

Nawoord

Dit pedagogisch beleidsplan vormt de stevige basis van Kinderopvang De Kersentuin. De visie is een harmonieuze vertaling van de klassieke antroposofische mensvisie naar de moderne kwaliteitseisen binnen de kinderopvang. Er wordt uitgegaan van twee belangrijke fundamenten:

Waldorf-pedagogiek (Rudolf Steiner)

De Kersentuin gaat ervan uit dat jonge kinderen leren door actieve nabootsing en het ervaren van het dagelijkse leven. Een huiselijke, schermvrije omgeving met open materialen biedt het kind de rust om zich in eigen tempo en op natuurlijke wijze te ontwikkelen. Pedagogisch professionals vervullen hierin een liefdevolle voorbeeldfunctie.

Vier pedagogische basisdoelen (Riksen-Walraven)

De dagelijkse praktijk sluit aan bij de eisen van de Wet kinderopvang. Door de kleinschalige opzet wordt continu gewerkt aan het waarborgen van emotionele veiligheid, het stimuleren van persoonlijke competenties (veerkracht), sociale competenties (samenspel) en de overdracht van normen en waarden.

Binnen De Kersentuin krijgt ieder kind de ruimte om zichzelf te zijn en wordt de basis gelegd voor een veerkrachtige toekomst.

Dit pedagogisch beleidsplan is een levend document. Nieuwe wet- en regelgeving, actuele inzichten, evaluaties, ervaringen uit de praktijk en ontwikkelingen binnen de kinderopvang kunnen aanleiding geven om het beleid aan te passen of aan te vullen. De meest actuele versie van het pedagogisch beleidsplan is te allen tijde in te zien via onze website

www.kinderopvangdekersentuin.nl

Tot slot wil De Kersentuin alle ouders en verzorgers bedanken voor het vertrouwen dat zij stellen in onze organisatie. Wij waarderen het dat wij een rol mogen spelen in de eerste, zo waardevolle jaren van de ontwikkeling van hun kind. Door samen te werken, open met elkaar in gesprek te blijven en elkaar aan te vullen, creëren we een omgeving waarin ieder kind zich veilig, gezien en geliefd kan voelen.