

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN



**Zorgdragen voor kinderen op een liefdevolle wijze, in een veilige,
huiselijke en kleinschalige omgeving**

**Juli 2025
Eindhoven**

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1 Pedagogische kwaliteit:	4
1.1 Emotionele veiligheid	4
1.2 Persoonlijke competentie	5
1.3 Sociale competenties	6
1.4 Normen en waarden	6
2 Bijzondere aspecten van de pedagogie	7
2.1 Een eigen pedagogische visie	7
2.2 Nabootsing	7
2.3 Rust, ritme en herhaling	8-9
2.4 Respect, eerbied en dankbaarheid	8
2.5 Wilsontwikkeling	8-9
2.6 Ontwikkeling van de zintuigen	9
2.7 Materiaal	10-11
2.8 Gezonde en volwaardige voeding.....	11-12
2.9 Activiteiten	12
3 Praktische invulling	13
3.1 Vertaling naar de praktijk.....	13
3.2 Stamgroepen	14-15
3.3 Reguliere personeelsdiensten	15
3.4 Dagritme baby's/dreumesen	16
3.5 Dagritme peuters.....	16
3.6 Dagritme 3+ groep.....	17
3.7 Jaarritme	17
3.8 Wennen	17-18
3.9 Het signaleren van bijzonderheden	18
3.10 Relatie tussen kind en pedagogisch professional	18
3.11 Openingstijden	18-19
3.12 Drie-uursregeling dagopvang	19-20
3.13 Pedagogisch professionals op de dagopvang	20
3.14 Huishoudelijke regels	21
3.15 Contact met ouders/verzorgers	22-23
3.16 Pedagogische vergaderingen	23
4. Beleid	24
4.1 Hygiëne en gezondheid	24
4.2 Veiligheidsbeleid	24
4.3 Het vier-ogenprincipe op De Kersentuin	25
4.4 Meldcode Kindermishandeling	26
5. Personeelsbeleid	27
5.1 Diplomering pedagogisch professionals	27
5.2 Pedagogisch beleidsprofessional/coach	27
5.3 Niet-groepsgebonden uren voor pedagogisch professionals	28
5.4 Mentoren en kindvolgsysteem	28
6. Pedagogisch beleidsplan groep 3	29
6.1 Peuter doorstroom naar groep 3.....	29
6.2 Het spel van de peuters.....	29-30
7. Bijlage 'Toestemmingsformulier voor opvang in een tweede stamgroep'.....	31

Voorwoord

Welkom bij Kinderopvang De Kersentuin: Pedagogisch Beleidsplan

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang De Kersentuin, bedoeld voor pedagogisch professionals, ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden.

In dit beleidsplan beschrijven wij onze visie, missie en werkwijze. Wij bieden reguliere kinderopvang aan, waarbij we ons in de pedagogische aanpak laten inspireren door elementen uit de antroposofie. Wij geloven in een warme, ritmische en natuurlijke omgeving waarin het kind zich veilig voelt en zich op eigen tempo kan ontwikkelen.

Dit beleidsplan is een levend document. Wij blijven kritisch kijken naar de kwaliteit van onze opvang en evalueren ons beleid regelmatig om waar nodig aanpassingen te maken.

Wij heten u van harte welkom bij Kinderopvang De Kersentuin en doen er alles aan om uw kind de best mogelijke opvang te bieden. Wij begrijpen als geen ander hoe belangrijk het is om uw kind met een goed en vertrouwd gevoel achter te laten, en wij streven ernaar dit te realiseren. Dat is onze missie!

"Opgroeien doe je niet alleen. Daar is liefde, tijd en aandacht voor nodig."

1. Pedagogische kwaliteit

In De Kersentuin werken we volgens de pedagogische inzichten van Prof. Dr. J.M.A. Riksen-Walraven, aangevuld met de visie vanuit de antroposofie. We geloven dat deze aanpak zorgt voor een veilige, vruchtbare omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De pedagogische doelen van De Kersentuin zijn gebaseerd op de kwaliteitseisen van de Wet Kinderopvang en omvatten vier hoofdprincipes:

- Het bieden van emotionele veiligheid
- Het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Het ontwikkelen van sociale competenties
- Het overdragen van waarden en normen.

1.1 Emotionele veiligheid

Een veilige basis is essentieel voor kinderen, een plek waar ze zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Emotionele veiligheid is de belangrijkste pedagogische doelstelling in alle vormen van kinderopvang en speelt een cruciale rol bij het beoordelen van de pedagogische kwaliteit. Het is fundamenteel voor het welzijn van het kind en vormt de basis voor de realisatie van andere pedagogische doelen.

De eerste jaren van een kind zijn cruciaal voor hechting en persoonlijke ontwikkeling. Sensitieve en responsieve verzorgers dragen bij aan de veerkracht van het kind voor de rest van zijn leven. Het is bewezen dat vertrouwde verzorgers stress verminderen, vooral bij baby's of kinderen met een prikkelbaar temperament. Een goede hechting is essentieel voor de ontwikkeling en het gevoel van veiligheid van het jonge kind. Maar hoe creëren we deze veilige basis? Wat maakt een plek veilig voor kinderen? En kunnen we warmte en geborgenheid meten zonder subjectieve oordelen?

In De Kersentuin creëren we een huiselijke sfeer waarbij het gezinsleven voorop staat. Kinderen worden betrokken bij dagelijkse taken zoals soep maken, opruimen, schoonmaken en ze kunnen vrij spelen en ontspannen, bijvoorbeeld met een boekje. Deze emotionele veiligheid biedt de basis voor interactie met andere kinderen, wat hen helpt zich in anderen in te leven, maatschappelijke waarden en normen te leren en hun plek in een groep te vinden. De interactie met andere kinderen en volwassenen daagt het jonge kind uit op sociaal en communicatief gebied, wat hen een voorsprong geeft op kinderen die altijd thuis zijn gebleven.

Er zijn verschillende aspecten die het gevoel van veiligheid en geborgenheid kunnen versterken. Bij De Kersentuin erkennen we vijf belangrijke bronnen van emotionele veiligheid:

1. Vaste en sensitieve verzorgers

Een kind voelt zich veilig wanneer er vaste, sensitieve verzorgers beschikbaar zijn. Bij De Kersentuin werken we met vaste begeleiders, zonder vervanging, zodat kinderen altijd vertrouwde gezichten zien, wat rust en veiligheid biedt. De kleinschaligheid draagt hier ook aan bij. Onze professionals zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie en benaderen de kinderen liefdevol en met rust. We geloven in het belang van goed voorbeeldgedrag en respectvolle communicatie, zoals het voorbeeld van "houd je handjes maar rustig bij jezelf" in plaats van strenge termen als "stop, je mag niet slaan". Dit vergroot het zelfvertrouwen van de kinderen.

Ook wordt er zorg besteed aan momenten van troost, zoals het rustig verschonen en optillen van kinderen, en wordt de gezondheid van de kinderen nauwlettend in de gaten

gehouden. Door middel van het ‘heen en weer schriftje’ en met de dagelijkse overdracht naar ouders en verzorgers, zorgen we voor een goede afstemming tussen thuis en de opvang.

2. Rust, ritme en regelmaat

Een omgeving met rust, ritme en regelmaat biedt emotionele veiligheid. Bij De Kersentuin proberen we deze elementen dagelijks aan te bieden. Vaste haal- en brengmomenten helpen kinderen te begrijpen waar ze aan toe zijn, en we vermijden onrustige situaties, zoals uitbundige Sinterklaasvieringen op de groep. Kinderen krijgen tijd en ruimte om te ontspannen, zowel binnen als buiten. We hanteren een vast ritme, zoals het drinken van thee met een cracker of wafeltje, en bieden regelmatig dezelfde versjes en liedjes aan. De inrichting van de ruimtes, met natuurtafels die het ritme van de seizoenen weerspiegelen, draagt ook bij aan de rust.

3. Communicatie met ouders

Goede communicatie met ouders is essentieel voor de veiligheid van het kind. Bij De Kersentuin houden we ouders op de hoogte via oudergesprekken, het ‘heen en weer schriftje’ en delen regelmatig observaties vanuit de groep die worden bijgehouden in het kinddossier. Algemene zaken en ontwikkelingen die voor alle ouders en verzorgers gelden worden via e-mail of nieuwsbrieven gedeeld. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een uitbraak van kinderziektes.

4. Aanwezigheid van leeftijdsgenoten

De aanwezigheid van vertrouwde leeftijdsgenoten vergroot het gevoel van veiligheid. Onderzoek toont aan dat kinderen beter spelen en zich veiliger voelen wanneer ze elkaar goed kennen. De vaste groepsindeling bij De Kersentuin zorgt ervoor dat kinderen met elkaar meegroeien, wat bijdraagt aan hun emotionele veiligheid. We leren ze om elkaar te respecteren en elkaar ruimte te geven.

5. Een veilige, rustgevende en uitnodigende inrichting van de omgeving

De inrichting van de groepsruimte speelt een belangrijke rol in het gevoel van veiligheid. Bij De Kersentuin streven we naar een warme, lichte en ruime omgeving, waarin kinderen ongestoord kunnen spelen. De bedjes en spelmaterialen zijn veilig, en er is veel bewegingsruimte zowel binnen als buiten. We stimuleren het spel met materialen die de zintuigen aanspreken (zachte stoffen, natuurlijke kleuren, rustgevende geuren). Vrij spel wordt actief gestimuleerd. Er is bewust gekozen voor geen overdaad aan speelgoed, zodat de kinderen niet gestoord worden door geluid of onverwachte bewegingen. De ruimte van de babygroep biedt ook al geborgenheid door haar beschermende vorm.

1.2 Persoonlijke competentie

Kinderen moeten de kans krijgen om persoonlijke competenties te ontwikkelen, zoals veerkracht, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit helpt hen zich aan te passen aan veranderingen en problemen effectief aan te pakken. Van nature zijn kinderen nieuwsgierig naar hun omgeving, en deze exploratie en het spel zijn belangrijke bronnen van zelfvertrouwen en competentie. De manier waarop jonge kinderen spelen en de kwaliteit van dit spel voorspellen hun toekomstige creativiteit, onafhankelijkheid en veerkracht. Spel helpt hen niet alleen hun emoties te verwerken, maar ook cognitieve en sociale vaardigheden te ontwikkelen. Bij De Kersentuin stimuleren we de wilsontwikkeling van elk kind en helpen hen hun unieke vaardigheden te ontdekken. Vrij spel is hierbij essentieel, evenals de mogelijkheid om hun zintuigen te ontwikkelen. Professionals spelen niet vóór, maar mét de kinderen. We kiezen bewust voor natuurlijke (spel)materialen en voeding om dit proces te ondersteunen.

1.3 Sociale competenties

Het ontwikkelen van sociale vaardigheden is net zo belangrijk. Kinderen leren zich in anderen in te leven, samenwerken, anderen helpen en conflicten oplossen. Communicatie is hierbij de basis, zowel tussen kinderen als tussen volwassenen.

Het gaat niet alleen om praten met kinderen, maar ook om het begeleiden van communicatie tussen kinderen onderling, en met ouders of andere pedagogisch professionals.

Kinderen hebben van nature een sociale aanleg. In de eerste jaren is het contact met responsieve verzorgers essentieel voor hun communicatieontwikkeling. Door spel kunnen kinderen oefenen in communicatie en leren ze hoe ze zich in anderen kunnen inleven. Echte conversaties en wederzijdse interactie dragen bij aan de ontwikkeling. Het is belangrijk dat begeleiders attent zijn op de initiatieven van kinderen om contact te maken, bijvoorbeeld tijdens het dagelijkse programma, het vrije spel of interactief spel, zoals liedjes en versjes.

Empathie wordt door kinderen geleerd van hun opvoeders, vooral wanneer deze niet reageren met straf, maar met uitleg en aanmoediging om het slachtoffer te troosten. Controlerende of restrictieve benaderingen (zoals bevelen of waarschuwen) hebben een negatieve invloed op de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Communicatie moet vanuit het kind komen, waarbij het draait om gezamenlijk gericht zijn op iets, en niet per se over verbale communicatie. Dialoog kan ook ontstaan door samen te spelen. Nabootsing en respect zijn hierbij van groot belang, want wat aandacht krijgt, groeit.

1.4 Normen en waarden

Is het de taak van kinderopvang om kinderen voor te bereiden op deelname aan de samenleving? Veel mensen denken van wel. Maar hoe verhoudt zich dit tot de antroposofische visie, die juist streeft naar persoonlijke groei zonder maatschappelijke verwachtingen?

Bij De Kersentuin gebeurt dit op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind. Op een speelse, informele manier. De kinderopvang is geen school. Er wordt vooral gewerkt aan sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en een gevoel van veiligheid – de basis voor latere deelname aan de samenleving.

In onze kinderopvang dragen we op een natuurlijke en ervaringsgerichte manier bij aan de ontwikkeling van waarden en normen. Kinderen leren waarden en normen op jonge leeftijd niet via uitleg, maar vooral door ervaring, herhaling en voorbeeldgedrag van de pedagogisch professional. Persoonlijke en sociale competenties zijn waardevol voor het leven: Alles begint met emotionele veiligheid en jezelf kunnen zijn, je “thuis” voelen.

"We leren kinderen niet alleen over de wereld, we leren ze vooral hoe mooi ze zelf zijn."

2. Bijzondere aspecten van de pedagogie

2.1 Een eigen pedagogische visie

De eerste ontwikkelingsfase in de kinderopvang (grofweg van 0 tot 4 jaar) is een fundamentele periode in het leven van een kind. In deze fase wordt de basis gelegd voor alle latere ontwikkeling – fysiek, sociaal, emotioneel en cognitief.

In onze kinderopvang richten we ons op het bieden van een veilige en liefdevolle omgeving waarin het jonge kind zich in zijn eigen tempo kan ontwikkelen.

We stemmen onze werkwijze af op de behoeften van deze leeftijdsgroep door vaste ritmes aan te bieden, zintuiglijk spel te stimuleren en warm, persoonlijk contact centraal te stellen. Onze pedagogisch professionals bieden nabijheid, rust en structuur, waardoor kinderen zich kunnen hechten en met vertrouwen de wereld kunnen gaan verkennen.

Bij het opvoeden vanuit antroposofisch perspectief spelen verschillende aspecten een belangrijke rol in de ontwikkeling van het jonge kind: nabootsing, rust, ritme en herhaling, respect en eerbied, wilsontwikkeling, en de ontwikkeling van de zintuigen zoals tastzin, bewegingszin, evenwichtszin en levenszin.

2.2 Nabootsing

Wanneer een kind zich veilig voelt, benadert het de wereld met een actieve nieuwsgierigheid. Het is gevoelig voor stemmingen en ontvankelijk voor de bedoelingen en innerlijke houding van de opvoeders. Nabootsing is voor het jonge kind geen passief kopiëren, maar een activiteit waarbij het hele lichaam betrokken is. De pedagogisch professional heeft hierin niet de taak om direct iets aan te leren of opdrachten te geven, maar is een voorbeeld door met volledige aandacht dingen te doen. Het kind zal vanuit enthousiasme willen meedoen.

Voorbeeld:

In de ochtend, wanneer alle kinderen aanwezig zijn, beginnen we het ritueel van theedrinken. Terwijl de pedagogisch professional zacht het ochtendlied neuriet, maakt ze de tafel klaar en vraagt de kinderen om te helpen met bijvoorbeeld de stoeltjes aan te schuiven. Zonder aanmaning schuiven de kinderen vanzelf aan.

De pedagogisch professionals zorgen ervoor dat het kind merkt dat:

- De aanwezigheid van het kind wordt gewaardeerd
- Elkaars eigenheid gerespecteerd wordt
- Er vertrouwen is in elkaar
- Er vriendelijk met elkaar wordt omgegaan
- Er rekening met elkaar gehouden wordt
- Er geprobeerd wordt elkaar te begrijpen.

2.3 Rust, ritme en herhaling

Rust, ritme en herhaling vormen een onmisbare basis in de kinderopvang. Ze zorgen voor veiligheid, structuur en voorspelbaarheid, wat kinderen helpt om zich goed te voelen en zich optimaal te ontwikkelen.

In die vertrouwde omgeving durven ze de wereld te verkennen, stap voor stap.

Een kind gedijt goed in een sfeer van rust, niet noodzakelijk stilte, maar wel een omgeving zonder verstoringen of overprikkeling. Dit betekent dat er momenten moeten zijn waarop een kind ongestoord kan spelen, zonder externe afleiding of begeleiding. In deze rustige sfeer kan het kind zich volledig ontwikkelen in zijn nieuwsgierigheid en ontdekkingsdrang.

Daarnaast biedt een vaste dagindeling steun en herkenning voor het kind, wat bijdraagt aan emotionele veiligheid. Door herhaling en ritme in dagelijkse handelingen weet het kind waar het op kan rekenen, wat vertrouwen en houvast geeft.

2.4 Respect, eerbied en dankbaarheid

Respect, eerbied en dankbaarheid zijn fundamentele waarden in onze kinderopvang, omdat ze de basis leggen voor een veilige, liefdevolle en ontwikkelingsgerichte omgeving voor kinderen.

Respect betekent kinderen serieus nemen, hun gevoelens erkennen, hun grenzen respecteren en hen behandelen als volwaardige mensen – ook al zijn ze nog klein.

- Kinderen voelen zich gezien en gehoord, wat essentieel is voor hun emotionele ontwikkeling
- Het leert hen om respectvol met anderen om te gaan, door het voorbeeld dat volwassenen geven
- Het bevordert zelfvertrouwen, omdat kinderen merken dat hun mening ertoe doet.

Eerbied is een diepe erkenning van de eigenheid en waarde van elk kind, precies zoals het is.

- Kinderen voelen zich gewaardeerd om wie ze zijn, niet alleen om wat ze doen
- Het stimuleert een positief zelfbeeld en het gevoel “ik ben goed zoals ik ben”
- Het creëert een cultuur van geduld en zachtheid, waarin kinderen zich durven ontwikkelen in hun eigen tempo.

Dankbaarheid is het bewust waarderen van wat je hebt en van wat anderen voor je doen.

- Het versterkt de relatie tussen kind en pedagoog – kinderen voelen zich geliefd én leren liefde uiten
- Het bevordert positief denken, wat belangrijk is voor veerkracht en geluk
- Door dankbaarheid te oefenen (bijvoorbeeld door kleine dingen te benoemen die fijn waren die dag), leren kinderen vreugde halen uit het alledaagse.

2.5 Wilsontwikkeling

De wilsontwikkeling van een kind is de basis voor zelfstandigheid, eigenheid en innerlijke kracht. De Kersentuin draagt hier elke dag aan bij door kinderen serieus te nemen, keuzes te geven, geduldig te begeleiden en vertrouwen te hebben in hun kunnen;

Geeft ruimte voor keuzes

Bijvoorbeeld: "Wil je met de blokken spelen of een boekje lezen?"

Laat kinderen zelf doen wat ze kunnen

Bijvoorbeeld: zelf jas/ schoenen aandoen, speelgoed opruimen, boterham smeren.

Stimuleert initiatief

Door open materiaal aan te bieden en tijd om eigen spel te bedenken.

Biedt begrensde vrijheid

Kinderen hebben vrijheid nodig om hun wil te ontwikkelen, maar binnen een duidelijke

structuur.

Bijvoorbeeld: "Je mag kiezen *waar* je speelt, maar we blijven binnen."

Begeleidt met respect en geduld

Niet overnemen als iets lastig is, maar aanmoedigen: "Probeer het nog eens, ik help als je wilt."

Voorbeeldsituatie:

Een peuter wil zijn/haar jas *zelf* aantrekken, maar doet er lang over.

De pedagogisch professional zegt niet: "*Laat mij het maar even doen,*"

maar: "*Je bent al goed bezig, zal ik je helpen met één mouw?*"

➡ Het kind ervaart: "*Ik mag het proberen. Mijn wil doet ertoe.*"

2.6 Ontwikkeling van de Zintuigen

Tastzin, Bewegingszin, Evenwichtszin en Levenszin

De ontwikkeling van de zintuigen is één van de eerste en belangrijkste bouwstenen in de totale ontwikkeling van een kind. In de kinderopvang speelt deze ontwikkeling een centrale rol, omdat kinderen via hun zintuigen de wereld verkennen, begrijpen én erop reageren.

De zintuigen zijn het startpunt van leren, ontwikkelen en verbinden. In de kinderopvang is het belangrijk dat kinderen vrij kunnen ervaren, voelen, ruiken, bewegen en ontdekken. Door zintuiglijke prikkels te combineren met veiligheid en structuur, ontstaat een rijke omgeving waarin kinderen opgroeien tot evenwichtige, nieuwsgierige mensen.

Tastzin

Met de tastzin ontdekt het kind zijn lichaam en omgeving. Door aanraken, betasten en grijpen komt het kind tot 'begrijpen'. Bij de lichamelijke verzorging, het dragen en het op schoot zitten wordt veel aandacht besteed aan dit zintuig. Ook de spelmaterialen zijn zorgvuldig gekozen: ze zijn van hoge kwaliteit en natuurlijk, zoals hout, wol, katoen, linnen, zijde en fluweel. Daarnaast bieden we materialen aan zoals water, zand, eikels, kastanjes en schelpen.

Levenszin

De levenszin verwijst naar het gevoel van welzijn van het kind: of het zich goed voelt, of het honger of dorst heeft, of het moe of uitgerust is, of het zich ziek of behaaglijk voelt. Voor de ontwikkeling van de levenszin is een goede lichamelijke verzorging belangrijk, evenals gezonde voeding, een regelmatig ritme en alles wat bijdraagt aan het gevoel van comfort en veiligheid.

Bewegingszin

De bewegingszin stelt ons in staat om de bewegingen van ons lichaam waar te nemen via de spanning in de spieren. Het kind ontdekt hoe het zich beweegt in de ruimte, of het nu loopt, kruipt, springt, of anderszins. Voor de ontwikkeling van de bewegingszin zijn zowel de grove als de fijne motoriek belangrijk, afgewisseld met momenten van rust. Ritmische bewegingen, zoals die in liedjes of kringspelen, bevorderen de ontwikkeling verder.

Evenwichtszin

De evenwichtszin ontwikkelt zich wanneer het kind leert de zwaartekracht te overwinnen. Het leert zich oprichten en lopen, en ontwikkelt vervolgens zijn ruimtelijke oriëntatie. Het oefent de drie fundamentele ruimterichtingen: boven-onder, links-rechts, en voor-achter, bijvoorbeeld door te klimmen, springen, balanceren op een balk, hinkelen, of torens van blokken te bouwen. Een goed evenwicht biedt het kind een rustpunt en een overzicht van zijn omgeving.

2.7 Materiaal

In lijn met de antroposofische visie hechten wij veel waarde aan natuurlijk materiaal van goede kwaliteit voor de ontwikkeling van kinderen. Naast het materiaal zelf kijken wij naar de eigenschappen die het speelgoed met zich meebrengt. Het speelgoed moet het kind op een natuurlijke manier uitnodigen tot exploratie. Concreet betekent dit op De Kersentuin:

- Niet te veel kant-en-klaar speelgoed. Kinderen moeten vrij kunnen interpreteren op het aanboden of gekozen materiaal
- Veel dagelijkse gebruiksvoorwerpen zoals potten, pannen en een garde
- Winkel- en keukenspullen die fantasie en rollenspel bevorderen
- Losse materialen zoals stukken hout, touw, kokers en lappen
- De pedagogen sturen niet wat er gemaakt moet worden, maar helpen alleen bij de praktische uitvoering van het idee van het kind. Zelf doen bevordert de zelfstandigheid en creativiteit
- Veel bewegingsruimte is essentieel
- Een regelmatig opgeruimde speelplek.

De kinderen kunnen in het huisje en het keukentje zowel binnen als buiten (in de overdekte zandbak) volop aan de slag met rollenspel en fantasie. Daarnaast zijn er boekjes en ontwikkelingsmaterialen in kasten en een knutseltafel op de 3+ groep. We lezen verhalen voor, zingen liedjes, spelen gitaar, knutselen, koken, bakken en spelen veel buiten. Buiten kunnen de kinderen bijvoorbeeld met de fietsjes en stepjes rijden.

Er is veel ruimte voor vrij spel. We sturen niet voortdurend het spel aan of praten constant over wat ze willen doen; het initiatief wordt meestal aan het kind overgelaten om hun eigen wil en unieke vaardigheden te stimuleren.

Overaanbod van speelgoed en prikkels

Wanneer ontstaat er een overaanbod van speelgoed en prikkels? In onze maatschappij wordt vaak beweerd dat een kind niet gezond kan ontwikkelen zonder gestructureerde input van buitenaf. Bij De Kersentuin streven we er echter naar geen 'voorschool' te zijn die kinderen klaarmaakt voor school. We willen vooral een warm thuis bieden waar kinderen zich emotioneel veilig voelen, zodat ze de ruimte krijgen om hun wil- en sociale ontwikkeling te bevorderen. Pas daarna ontstaat de basis voor de ontwikkeling van denkkraft en is het kind klaar voor school.

Als een klein kind te vroeg op zijn denkkraft wordt aangesproken, kan dat ten koste gaan van de rest van zijn ontwikkeling. Maar heb je eigenlijk wel zoveel speelgoed en activiteiten nodig om de bovengenoemde competenties te ontwikkelen? Als een kind voortdurend van buitenaf gestimuleerd wordt met allerlei spelletjes en activiteiten, komt het misschien minder toe aan vrij spel. Dit kan betekenen dat het minder tijd heeft om de persoonlijke en sociale uitdagingen die passen bij zijn eigen unieke ontwikkeling aan te gaan. Bijvoorbeeld; een verlegen kind dat constant door volwassenen betrokken wordt bij activiteiten, zal misschien minder gemotiveerd zijn om zijn verlegenheid op zijn eigen manier te overwinnen. Evenzo kan een kind dat zich chronisch verkouden voelt, beter af zijn met rust en zorg, in plaats van gedwongen te worden om in spel betrokken te raken.

Misschien moeten we als volwassenen stoppen met het benaderen van kinderen als opvoedobjecten die wij iets moeten bijbrengen. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, stellen

vragen, gaan op onderzoek uit, proberen dingen, leren door vallen en opstaan, en juist daardoor zijn ze zo creatief en vindingrijk. Onderzoek heeft inmiddels aangetoond dat een kind van nature de drang heeft om grip te krijgen op zijn omgeving – maar dit gebeurt op zijn eigen tijd en manier. Kinderen die de ruimte krijgen om zich soms te vervelen, ontwikkelen vaak creatiever spel en denken. Dit toont aan hoe belangrijk het is om het juiste evenwicht te vinden tussen inspanning (spel) en ontspanning (rust). Het is goed voor kinderen om zelf te ervaren en te zoeken wanneer ze in actie willen komen en wanneer ze willen rusten van alle indrukken. Dit proces helpt hen niet alleen om hun creativiteit te ontwikkelen, maar vergroot ook hun persoonlijke en sociale competenties.

Wanneer we kinderen voortdurend een strak programma van spel of knutselen aanbieden, kan dit hun ontwikkelingsproces juist belemmeren. De ontwikkeling van een kind is namelijk geen lineair proces, waarbij je van een blanco startpunt steeds verder klimt met input van buitenaf. Het leerproces is veel complexer en veelzijdiger.

Voor ouders klinkt het misschien geweldig als hun kind leert knippen, kleien, of met knutselwerkjes thuiskomt, maar deze creatieve opdrachten zijn vaak meer gericht op het maken van iets, dan op het ontwikkelen van iets eigens. Veel ouders en scholen stellen zich de vraag: "Wat moet ik doen zodat mijn kind creatief en innovatief wordt?" De juiste vraag zou echter moeten zijn: "Wat moet ik laten, zodat mijn kind creatief blijft?" Kinderen kunnen net zo goed spelen met schaduwen of dansende zonnevlekjes, en peuters komen vaak spontaan tot een groepsspel zonder tussenkomst van volwassenen.

Veel ouders vinden dat kinderen tegenwoordig veel te veel speelgoed en 'entertainment' krijgen, wat hun eigen initiatief en fantasie in de weg kan staan. Voor deze ouders is De Kersentuin een verademing, omdat het hen de ruimte biedt om kinderen op een manier op te voeden die hun creativiteit en autonomie bevordert. Het biedt een unieke meerwaarde voor zowel de opvoeding als het onderwijs.

2.8 Gezonde en volwaardige voeding

Gezond, smakelijk en samen eten: bij De Kersentuin hebben we vaste momenten voor eten en drinken, en we doen dit altijd samen. Waarom? Omdat het sociale aspect van gezamenlijk eten kinderen op een positieve manier vormt en hen bewust maakt van gezonde voeding. We bieden zoveel mogelijk biologische producten aan en houden rekening met allergieën en intoleranties van de kinderen. Juist het samen bereiden van soep en brood stimuleert de ontwikkeling van het kind. Als de mogelijkheid er is plukken we met de kinderen zelf de appels uit onze tuin.

Voor de allerkleinsten

De voeding voor baby's bestaat uit borstvoeding of flesvoeding die ouders zelf meegeven. We geven de melk in een meegeleverde fles of, indien nodig, in een glazen fles van De Kersentuin die we elke dag steriliseren. Wanneer baby's klaar zijn voor fruit, krijgen ze (gekookte) appel of ander seizoenfruit. Ook wordt er dagelijks gekookte of gebakken groenten aangeboden, zoals zoete aardappels, pompoen of soep met geroosterde groenten. Als ze er klaar voor zijn, krijgen ze een rijstwafel, brood met biologisch beleg zoals zonnebloempasta, pindakaas, humus, suikervrije jam, appelstroop, tahinpasta of plantaardige boter.

Vanaf 1,5 jaar: fruit, brood en soep

Op De Kersentuin krijgen de kinderen brood, biologisch fruit en beleg van hoge kwaliteit. We maken zelf soep van verse seizoengroenten, zonder geur-, kleur- of smaakstoffen. We bakken regelmatig verschillende soorten brood, roosteren groenten, bakken bananenbrood en maken soms pannenkoeken. Bij het kiezen van de producten letten we op het seizoen. In de herfst maken we bijvoorbeeld graag pompoensoep of eten we rozenbotteljam op brood of

pannenkoeken. Ook gekookte appel met rozijnen en kaneel is een favoriet.

Trakteren? Gezellig!

We vinden het belangrijk als kinderdagverblijf om een voorbeeldfunctie te hebben en beperken suikers zoveel mogelijk. Daarom hanteren we het beleid dat traktaties verantwoord moeten zijn. Geen snoep of koek! Tips voor een feestelijke en verantwoorde traktatie zijn altijd welkom en voor inspiratie vraag het gerust aan een van onze pedagogisch professionals.

2.9 Activiteiten

Bij De Kersentuin ontstaan groepsactiviteiten vanzelf. We werken niet met vaste activiteitenprogramma's. De 3+ groep is regelmatig bezig met knutselen of tekenen, vaak omdat ze daar zelf zin in hebben. Soms stelt een pedagogisch professional een idee voor, maar meestal komt het initiatief vanuit de kinderen zelf. Ook de jongere kinderen vragen regelmatig zelf naar mogelijkheden om creatief bezig te zijn. Als de kinderen lekker in hun spel zitten, zal de leiding het spel niet onderbreken om hen te laten knutselen of tekenen.

Er is altijd voldoende knutselmateriaal beschikbaar, zoals teken- en verfspullen, plakmateriaal, vilt, wol, vliegerpapier, kurk en zijdevloei. We kiezen bewust voor verantwoorde, natuurlijke materialen. Vooral in de wintermaanden wordt er veel getekend en geknutseld, zowel door de kinderen als door de pedagogisch professionals. Voor meer informatie over activiteiten, zie het volgende hoofdstuk.

3. Praktische invulling

3.1 Vertaling naar de praktijk

De visie die we hanteren vraagt veel van de pedagogisch professionals in de dagelijkse praktijk. Het vereist de bereidheid om het kind telkens weer open en nieuwsgierig tegemoet te treden. Dit betekent niet dat er geen grenzen zijn; juist het bieden van gerichte activiteiten en het afleiden of ombuigen van ongewenst gedrag biedt het kind ruimte voor een eigen, unieke ontwikkeling. Dit gebeurt op een zachte manier, zonder stemverheffing en zonder het kind het gevoel te geven afgewezen te worden. Dit is een ware kunst.

Vertrouwde thema's en handelingen uit de belevingswereld van het kind, zoals het vegen van de vloer, het poetsen van de tafel of het bouwen van een huis, nodigen uit tot nabootsing. Een kind kan dit doen met een minimum aan speelgoed, vooral door de eigen fantasie. Huishoudelijke activiteiten zijn waardevol voor het jonge kind, die ze actief kunnen nabootsen. Deze worden bewust goed voorgedaan. Zo wordt een wasje vaak samen met de kinderen opgevouwen.

Ook de houding van de pedagogisch professionals en de inrichting van de ruimte dragen bij aan een gevoel van geborgenheid. Samen met de kwaliteit van de activiteiten zorgt dit ervoor dat de belangrijkste ontwikkelingsaspecten van jonge kinderen, zoals beweging, zang, creatie en nabootsing, optimaal worden ondersteund en gestimuleerd.

Elke activiteit biedt specifieke kansen om de ontwikkeling van het kind te bevorderen. Dit kan variëren van sociaal-emotionele, motorische en cognitieve ontwikkeling tot taalontwikkeling, zelfredzaamheid en het gevoel voor kunst en ambacht.

Voorbeelden van activiteiten zijn:

- Poetsen van de tafels
- Vegen van de vloeren
- Zemen van de ramen
- Meehelpen in de tuin
- Planten en een moestuin verzorgen
- Afwassen en drogen
- Vouwen van de was
- Broodbakken
- Appels raspen
- Kruipen, wandelen, hinkelen, rennen, klimmen
- Pannenkoeken of koekjes bakken
- Appelmoes koken
- Plakken
- Vinger- en tafelspelletjes
- Teken en schilderen
- Kleien
- Verhalen en versjes vertellen
- Zingen en zelf muziek maken.

De meeste van deze activiteiten worden herhaald volgens een dag-, week-, maand- of jaarritme, afhankelijk van de verschillende seizoenen.

3.2 Stamgroepen

Bij De Kersentuin hanteren we stamgroepen, een vaste groep kinderen die elke opvangdag met dezelfde pedagogisch professionals in een herkenbare ruimte verblijft. Het hanteren van stamgroepen draagt bij aan een veilige, vertrouwde en overzichtelijke omgeving voor jonge kinderen. Elke stamgroep heeft:

- Een vaste groepsruimte
- Een vaste samenstelling van kinderen (binnen de wettelijke groepsgrootte)
- Een vaste kern van pedagogisch professionals die de kinderen begeleiden.

De Kersentuin bestaat uit drie stamgroepen:

- **Groep 1:** Onze babygroep 0 tot 1,5 jaar
- **Groep 2:** 1,5 tot 2,5 jaar
- **Groep 3:** 2,5 tot 4 jaar.

Groep 1

Op de babygroep hanteren wij een maximaal aantal van 11 kinderen. Afhankelijk van groepsgrootte is dit met twee of drie pedagogisch professionals. Alle kinderen hebben een mentor die betrokken is bij de start van de opvang. Zij vullen samen met de ouders het intakeformulier in en noteren bijzonderheden. De oudergesprekken vinden plaats met de mentor en zij zijn ook degenen die zorgdragen voor het bijhouden van de ontwikkeling van het kind in het kindvolgsysteem. Wanneer het kind doorgaat naar een volgende groep, wordt er kritische gekeken aan wie de nieuwe mentor wordt. Dat is altijd een pedagogisch professional die het kind het meeste ziet en beste kan volgen in zijn/ haar ontwikkeling.

Groep 2

Deze groep heeft maximaal 11 kinderen met twee pedagogisch professionals. De kinderen zijn tussen de 1,5 en 2,5 jaar oud. Ook hier wordt de groepsgrootte bepaald door de beroepskracht-kind-ratio.

Groep 3

Deze groep bestaat uit maximaal 16 kinderen met twee pedagogisch professionals. De kinderen variëren in leeftijd van 2,5 jaar tot de schoolleeftijd (4 jaar). De groepsgrootte wordt, net als bij de andere groepen, bepaald door de beroepskracht-kind-ratio.

Overgangen tussen groepen

Kinderen gaan over naar een nieuwe groep wanneer ze daar klaar voor zijn. Het is ook mogelijk dat een kind tijdelijk tussen groepen wisselt om minder (nieuwe) prikkels te ervaren. Dit geldt bijvoorbeeld voor kinderen die naar groep 2 doorstromen, maar nog een gedeelte van de dag op de babygroep willen blijven.

Wisselen tussen stamgroepen

Als een kind van groep wisselt, worden de ouders geïnformeerd. Dit gebeurt altijd met hun toestemming. Hiervoor vullen zij een toestemmingsformulier in als bewijs. Dit formulier vindt u terug in hoofdstuk 7, bijlage 'Toestemmingsformulier voor opvang in een tweede stamgroep'.

Er is vaak een overgangsperiode bij het wisselen van groep. In de ochtend spelen de kinderen meestal in de 'nieuwe' groep en na het slapen of rusten gaan ze weer naar hun oude groep. Tijdens vakantieperiodes, vooral in de zomervakantie, kan het soms voorkomen dat we door het lage aantal kinderen de groepen samenvoegen. We zorgen hierbij altijd voor een goede

beroepskracht-kind-ratio. Ouders zijn altijd geïnformeerd over deze uitzonderlijke situatie en hebben hiermee ingestemd. In vakantieperiodes kan de groepssamenstelling variëren, afhankelijk van het aantal kinderen dat aanwezig is.

Samenstelling van de groepen aan het begin en het einde van de dag

In de ochtend komen de kinderen geleidelijk binnen op groep 2 (hoofdruimte), totdat er genoeg pedagogisch professionals zijn om de groepen te splitsen (dit gebeurt tussen 08.00u en 09.00u). Dan gaat elk kind naar zijn/ haar eigen stamgroep.

De dag begint om 07.30u met twee pedagogisch professionals die De Kersentuin openen. Aan het eind van de dag, tussen 17.30-18.00 uur, worden de kinderen van de groepen samengevoegd op groep 2 of buiten in de tuin (afhankelijk van het weer). Tussen 18.00 en 18.30 uur worden de laatste kinderen opgehaald. Er zijn dan altijd minimaal twee pedagogisch professionals aanwezig om De Kersentuin om 18.30 uur af te sluiten.

3.3 Reguliere personeelsdiensten

Afhankelijk van het aantal stamgroepen en kinderen op een dag, is het aantal pedagogisch professionals dat werkt variabel. Hieronder vindt u een overzicht van de personeelsdiensten, gebaseerd op het aantal professionals per dag.

Maandag	van	tot	Naam	Uur	van	tot	Naam	Uur	van	tot	Naam	Uur
7-apr	9:00	18:30	oezanne	9:00	8:30	18:30	paul	9:30	8:30	18:30	lonneke	9:30
	8:00	17:30	fenna	9:00	8:30	18:00	niene	9:00	9:00	18:00	rodney	8:30
	8:30	18:00	Jenna	9:00	7:30	17:30	Margo	9:30				
				0:00				0:00				
				0:00				0:00				
				0:00				0:00				
				0:00				0:00				
Dinsdag	van	tot	Naam	Uur	van	tot	Naam	Uur	van	tot	Naam	Uur
8-apr	7:30	17:00	Hadisa	9:00	8:30	18:30	fenna	9:30	9:00	18:00	rodney	8:30
	9:00	18:30	Jasmijn	9:00	8:00	18:00	Xandra	9:30	7:30	17:30	lonneke	9:30
	8:00	18:00	jenna	9:30				0:00	8:30	18:00	niene	9:00
				0:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
Woensdag	van	tot	Naam	Uur	van	tot	Naam	Uur	van	tot	Naam	Uur
9-apr	9:00	18:30	Hadisa	9:00	7:30	17:00	Xandra	9:00	8:30	17:00	rodney	8:00
	7:30	17:00	Jasmijn	9:00	9:00	18:30	jenna	9:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
Donderdag	van	tot	Naam	Uur	van	tot	Naam	Uur	van	tot	Naam	Uur
10-apr	8:00	17:30	Jasmijn	9:00	7:30	17:30	lonneke	9:30	8:00	18:00	paul	9:30
	9:00	18:00	Hadisa	8:30	8:30	18:00	Xandra	9:00	9:00	18:30	oezanne	9:00
	7:30	17:00	fenna	9:00				0:00	9:00	18:30	Margo	9:00
				0:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
				0:00				0:00				0:00
Vrijdag	van	tot	Naam	Uur	van	tot	Naam	Uur	van	tot	Naam	Uur
11-apr				0:00	7:30	17:30	Margo	9:30	8:30	18:30	paul	9:30
				0:00	7:30	13:00	Xandra	5:30				0:00
				0:00	13:00	18:30	fenna	5:30				0:00
				0:00								0:00

3.4 Dagritme baby's/dreumesen

We proberen het ritme van thuis zoveel mogelijk aan te houden voor de baby's en dreumesen. Het is voor ons belangrijk om de kinderen écht te zien. Dit betekent dat we bewust letten op hun signalen en ze met een open, onbevooroordeelde blik observeren. We stellen ons altijd de vraag: "Wat heeft dit kind nodig?" en "wat kunnen wij bieden?" Door de kinderen te zien in hun eigen individualiteit, met hun eigen behoeften, kunnen we zorgen voor een ontspannen en tevreden dag.

3.5 Dagritme peuters

Kleine kinderen leven volledig in het moment en hebben nog geen besef van tijdsstructuur. Daarom is het belangrijk hen ruimte te geven om rustig de wereld te ontdekken, maar ook duidelijkheid te bieden in de vorm van ritme en regelmaat. Het dagritme is daarom als volgt:

- **07.30 - 09.00 uur:** Binnenkomen en vrij spelen tot iedereen er is
- **09.00 - 09.30 uur:** Spelen op de stamgroep en de ruimte netjes maken
- **09.30 uur:** Handen wassen voor het eten. We openen de dag met het lied 'Stralend stijgt de zon omhoog' en we maken de dieren wakker met het versje 'In de vroegte'. We drinken lauwarme (kinder)thee en eten rijstwafels en biologisch fruit
- **10.00 uur:** Verschoonmoment. Handen wassen, gezichtje schoonmaken, een schone luier, plassen op de wc of potje
- **10.00 - 11.30 uur:** De ruimte netjes maken, buiten spelen of binnenspelen afhankelijk van het weer, de groepssamenstelling en de sfeer
- **11.30 uur:** Handen wassen voor het eten
- **11.40 uur:** Aan tafel zingen we 'Komt een vogel aangevlogen' en 'Eet smakelijk lieve kinderen'. We lunchen met brood, crackers, lauwarme thee of water, vaak met een kopje zelfgemaakte soep erbij
- **12.00 uur:** Klaarmaken om naar bed te gaan. Verschonen, wc of potje, slaapzakken of pyjama aan, knuffeltje mee
- **13.00 uur:** Slapen in bed of rusten op een matrasje
- **15.00 uur:** Kinderen uit bed, verschonen en vrij spelen
- **15.30 uur:** Tussenmaaltijd met lauwarme thee of water met een sneetje brood of cracker, soep, pannenkoekje, rauwkost, fruit, gebakken pompoen of zoete aardappel
- **16.30 uur:** Verschoonmoment. Schone luier, gezichtje schoonmaken, plassen op de wc of potje
- **17.00 uur:** Spelen, naar buiten en een activiteit
- **17.30 - 18.30 uur:** Binnen en buiten de ruimte netjes maken, een boekje lezen, spullen verzamelen en naar huis.

3.6 Dagritme 3+ groep

- **07.30 - 08.00 uur:** Binnenkomen en vrij spelen op groep 2
- **08.00 - 09.30 uur:** Met jas en tas naar de 3+ groep en spelen tot iedereen er is
- **09.30 uur:** Handen wassen voor het eten. We openen de dag met het lied 'Stralend stijgt de zon omhoog' en we maken de dieren wakker met het versje 'In de vroegte'. We drinken lauwwarme (kinder)thee en eten rijstwafels en biologisch fruit
- **10.00 uur:** Verschoonmoment. Handen wassen, gezichtje schoonmaken, een schone luier, plassen op de wc of potje
- **10.00 - 11.30 uur:** De ruimte netjes maken, buiten spelen of binnenspelen afhankelijk van het weer, de groepssamenstelling en de sfeer
- **11.30 uur:** Handen wassen voor het eten
- **11.40 uur:** Aan tafel zingen we 'Komt een vogel aangevlogen' en 'Eet smakelijk lieve kinderen'. We lunchen met brood, crackers, lauwwarme thee of water, vaak met een kopje zelfgemaakte soep erbij
- **12.00 uur:** Spelen, activiteit en de ruimte netjes maken
- **13.00 uur:** Verschoonmoment, pyjama's aan en rusten of een slaapje op een stretcher
- **14.00 - 15.00 uur:** Kinderen uit bed, verschonen en spelen
- **15.30 uur:** Tussenmaaltijd met lauwwarme thee of water met een sneetje brood of cracker, soep, pannenkoekje, rauwkost, fruit, gebakken pompoen of zoete aardappel
- **16.30 uur:** Verschoonmoment. Schone luier, gezichtje schoonmaken, plassen op de wc of potje
- **17.00 uur:** Spelen, naar buiten en een activiteit
- **17.30 - 18.30 uur:** Binnen en buiten de ruimte netjes maken, een boekje lezen, spullen verzamelen en naar huis.

3.7 Jaarritme

Het ritme van het jaar is nauw verbonden met de seizoenen. Dit komt op een eenvoudige manier tot uiting in liedjes, verhalen en spelletjes. De ruimte en de 'seizoentafel' worden versierd volgens de sfeer en stemming van het seizoen.

3.8 Wennen

Het wennen gaat bij elk kind anders. Ook bij ouders is het proces van loslaten belangrijk. In overleg worden afspraken gemaakt over het wennen en de bereikbaarheid van de ouders in deze periode. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat het kind de eerste keren een halve dag blijft in plaats van een hele dag. Het afscheid vindt altijd plaats in de hal; ouders komen zelden tot nooit op de groep(en). Dit biedt duidelijkheid voor het kind en zorgt voor rust op de groep.

Bij een overgang naar groep 2 laten we de baby/ dreumes geleidelijk wennen. Gedurende de wenperiode speelt het kind eerst kort bij de peuters, daarna gaat het mee aan tafel voor het ochtendritueel met thee, liedjes en versjes. Later in de periode gaat het ook mee buitenspelen. Als het kind overprikkeld raakt of als wij denken dat het teveel is, kan het de rest van de dag

terug naar de babygroep. Onze pedagogisch professionals overleggen samen wat het beste is voor het kind en de groepssamenstelling.

3.9 Het signaleren van bijzonderheden

Bij bijzondere ontwikkelingen van een kind wordt dit als volgt gesignaleerd: iedere pedagogisch professional is mentor van een aantal kinderen. Dit wordt helder gecommuniceerd met ouders en het overzicht van alles mentorkinderen is altijd up to date en opvraagbaar. Als een mentor iets bijzonders opmerkt in de ontwikkeling van een kind, bespreekt hij/ zij dit met de ouders en met de andere professionals die voor het kind zorgen. Dit geldt ook andersom: als een andere professional iets signaleert, wordt dit doorgegeven aan de mentor. Eventuele opvallendheden of uitdagingen worden besproken tijdens het maandelijkse teamoverleg, waar dit een vast agendapunt is. Daarna wordt dit teruggekoppeld naar de ouders en kan een doorverwijzing naar een ondersteunende instantie volgen zoals bijvoorbeeld een organisatie als POM of KluppluZ.

Twee keer per jaar vinden er oudergesprekken plaats tussen mentor en ouders. We gebruiken hierbij een kindvolgsysteem als basisinput, waarbij het kind regelmatig wordt geobserveerd en aantekeningen worden gemaakt over de ontwikkeling van het kind. Alle gegevens worden veilig bewaard in een afgesloten archiefkast. Het kindvolgsysteem en een samenvatting voor de basisschool worden aan de ouders gegeven wanneer het kind De Kersentuin verlaat. Ouders kunnen het kindvolgsysteem altijd opvragen ter inzage.

3.10 Relatie tussen kind en pedagogisch professional

Een goede relatie tussen kind en pedagogisch professional ligt aan de basis van kwalitatief goede opvang. Elk kind heeft hechtingsfiguren in zijn/ haar leven nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. De gehechtheidrelatie is de emotionele band die groeit tussen de opvoeder en het kind. Er kunnen naast de ouders meerdere personen zijn waaraan het kind zich gaat hechten, bijvoorbeeld de pedagogisch professionals van De Kersentuin. Vanuit de gehechtheidrelatie met de pedagogisch professional ervaart het kind de veilige basis die nodig is om op eigen houtje dingen te durven ondernemen. Als het kind zich niet zo prettig voelt, kan het terugvallen op de pedagogisch professionals. Zij zijn zich bewust van de gehechtheidrelatie en gaan hier zorgvuldig mee om. De grootte en samenstelling van de groep is hierop afgestemd.

Vanuit deze achtergrond is ook de vervanging geregeld. Als een pedagogisch professional ziek is of op vakantie, werken de andere pedagogisch professionals allemaal meer uren om de opvang zelf op te vangen. Zo zien de kinderen geen vreemde gezichten en merken ze vaak niet eens dat iemand tijdelijk niet aanwezig is.

3.11 Openingstijden

De Kersentuin is open van maandag t/m vrijdag, van 07.30 tot 18.30 uur.

De breng- en haaltijden voor de dagopvang zijn als volgt:

- Wanneer een kind de hele dag komt, kan het tussen 07.30 en 09.30 uur worden gebracht en aan het einde van de dag worden opgehaald tussen 17.00 en 18.30 uur
- Wanneer een kind de ochtend komt, kan het tussen 07.30 en 09.30 uur worden gebracht en om 13.00 uur worden opgehaald (dagdeel)
- Wanneer een kind de middag komt, kan het om 13.00 uur worden gebracht en tussen 17.00 en 18.30 uur worden opgehaald (dagdeel).

Als breng- en haalmomenten afwijken van bovenstaande wordt dit vooraf met ouders of verzorgers afgestemd. Wanneer kinderen niet binnen de genoemde tijden worden gebracht, worden ouders of verzorgers gebeld met de vraag wanneer we het kind kunnen verwachten.

Wanneer een ouder vraagt of het kind een extra dag(deel) kan komen, wordt er gekeken of er in de eigen stamgroep plaats is volgens de wettelijke beroepskracht-kind ratio. Als er plaats is kan het kind het betreffende dagdeel komen. Als er geen plaats is in de eigen stamgroep, wordt gekeken of er in een andere stamgroep plaats is en of het kind zich daar prettig zou kunnen voelen. Dit wordt met de ouders en verzorgers overlegd en bij akkoord vult de ouder het toestemmings-formulier in voor opvang in een tweede stamgroep (zie bijlage onder hoofdstuk 7).

3.12 Drie-uursregeling dagopvang

Binnen de kinderopvang bij De Kersentuin hanteren we de **drie-uursregeling**, zoals vastgesteld in de Wet Kinderopvang en het Besluit kwaliteit kinderopvang. Deze regeling maakt het mogelijk om gedurende maximaal drie uur per dag (verspreid over de dag) tijdelijk af te wijken van de standaard Beroepskracht-Kind-Ratio (BKR). Bijvoorbeeld zodat pedagogisch professionals pauze kunnen nemen zonder dat er extra professionals nodig zijn voor dat half uur.

Binnen onze opvang registreren wij wanneer en hoe we van de drie-uursregeling gebruikmaken. Dit gebeurt transparant en in overeenstemming met de richtlijnen van de GGD. We zorgen ervoor dat alle professionals op de hoogte zijn van de voorwaarden en dat ouders hierover desgewenst geïnformeerd worden en natuurlijk hierover terug kunnen lezen in dit beleid.

De drie-uursregeling vindt plaats binnen de volgende tijdkaders op een dag:

7.30 - 8.30 uur	13.00 - 14.00 uur	17.30 - 18.30 uur.
-----------------	-------------------	--------------------

Aanvang

Bij aanvang om 7.30 uur zijn er altijd minimaal twee professionals die openen en de eerste kinderen opvangen in de algemene ruimte. Om 8.00 uur komen daar nog een of twee professionals bij en om 8.30 en 9.00 uur wordt dit totaal aangevuld tot het aantal mensen dat nodig is voor de dag. Zoals eerder toegelicht in dit beleidsplan worden de groepen opgesplitst naar hun eigen groepsruimte, zodra er voldoende professionals zijn per groep. Dit gebeurt meestal rond 8.30 uur.

Middag

Op de peutergroep hanteren we een vast slaapmoment rond 13.00 uur. Alle kindjes slapen in een bedje op de slaapkamers. De slaaptijd is ongeveer van 13.00 – 15.00 uur. De duur van het slapen kan afwijken afhankelijk van de behoefte van het kind of advies van ouders/verzorgers. Wanneer de kinderen in bed liggen wordt er opgeruimd, schoongemaakt en is er altijd een professional op de groep aanwezig om op regelmatige basis de slaapkamers te controleren of de kinderen goed liggen en slapen. De pauzes worden dusdanig gepland dat alle pedagogisch professionals hun rust hebben gehad voordat de kinderen wakker worden.

Ook op de 3+groep geldt er een vast slaap/rustmoment tussen 13.00 – 15.00u. Alle kinderen slapen op de groep op een stretcher met een deken of laken en krijgen hun eigen hoekje of plekje in de ruimte. Enkele kinderen die een diep slaapmoment nodig hebben, krijgen een eigen bed op de slaapkamers waar ook de peuters slapen. Ook op deze kinderen wordt door de professionals van de peutergroep toezicht gehouden. De kinderen van de 3+groep worden wel door hun eigen groepsleiders naar bed gebracht. Tijdens het rustmoment op de groep is er altijd een professional aanwezig op de groep om toezicht te houden op alle kinderen in de ruimte.

Op de babygroep volgen veel kinderen hun eigen slaapritme. We gaan uit van ongeveer twee tot drie (vaste) slaapmomenten per dag. Dit betekent dat er gedurende de hele dag voldoende professionals op de groep aanwezig zijn op basis van de BKR. Voor het pauzemoment geldt dat professionals van de andere groepen ondersteunen op dat moment indien nodig.

Einde van de dag

Aan het einde van de dag starten de eerste pedagogisch professionals rond 17.00 uur met hun overdracht aan collega's of aan de ouders/verzorgers als kinderen worden opgehaald. Vanaf dat moment bouwt het aantal professionals op de groep af tot het moment van 18.00 uur waarop de groepen weer worden samengevoegd (indien nodig). Tussen 18.00 en 18.30 uur zijn er altijd minimaal twee professionals aanwezig op de groep om zorg te dragen voor de kinderen, de overdracht en om af sluiten.

We hanteren deze regeling om de volgende redenen:

- **Wettelijke ruimte voor flexibiliteit**
De drie-uursregeling is wettelijk opgenomen om ons als opvang de nodige operationele flexibiliteit te geven, zonder dat dit ten koste gaat van de kwaliteit van opvang of de veiligheid van kinderen. Binnen deze drie uur mag er tijdelijk minder personeel aanwezig zijn dan volgens de BKR vereist is, mits er minimaal de helft van het aantal benodigde beroepskrachten aanwezig blijft
- **Gezonde werk- en rustmomenten voor professionals**
De regeling maakt het mogelijk om pedagogisch professionals op een verantwoorde manier pauze te laten nemen, zonder dat er direct extra personeel hoeft te worden ingezet. Dit ondersteunt een gezond werkklimaat, voorkomt overbelasting en draagt bij aan duurzame inzetbaarheid van professionals
- **Efficiënt personeelsbeleid**
Aan het begin en het einde van de dag is de kindbezetting doorgaans lager. De drie-uursregeling maakt het mogelijk om het personeel af te stemmen op het aantal aanwezige kinderen, waardoor professionals geen onnodig lange dagen hoeven te maken en roosters beter kunnen aansluiten bij de werkelijke bezetting
- **Behoud van pedagogische kwaliteit**
Hoewel er tijdelijk minder personeel aanwezig is, blijft de kwaliteit van opvang gewaarborgd doordat:
 - o De regeling beperkt is tot drie uur per dag
 - o Minimaal de helft van de benodigde beroepskrachten aanwezig blijft
 - o Deze momenten meestal plaatsvinden tijdens rustige periodes (zoals slaapmomenten of aan het begin/einde van de dag).

De veiligheid en het welzijn van de kinderen blijven dus altijd centraal staan.

3.13 Pedagogisch professionals op de dagopvang

De professionals die een volledige dag werken hebben recht op een half uur pauze. Pauzes worden gepland tussen 13.00u en 14.00u wanneer het rustig is, omdat veel peuters dan slapen of rusten. De pauzes worden op de dag zelf ingepland en samen afgestemd, zodat altijd minimaal de helft van de benodigde beroepskrachten aanwezig is.

Op drukke dagen komt een derde professional om 8.00 uur (zie hoofdstuk 4.3 Het vier-ogenprincipe van De Kersentuin). Bij sluiting zijn er drie professionals tot 17:30 of 18.00 uur aanwezig, afhankelijk van het aantal kinderen op de opvang. Van 18.00 tot 18.30 uur zijn er altijd twee professionals aanwezig. Alle beroepskrachten op De Kersentuin hebben een BHV/ EHBO-diploma.

Beroepskrachten in opleiding staan het eerste leerjaar altijd boventallig en onder toezicht van een vaste beroepskracht. Wanneer er dusdanig veel zieke of afwezige collega's zijn, kiest De Kersentuin ervoor om de beroepskracht in opleiding intallig in te zetten. Dit gebeurt altijd onder

begeleiding van een ervaren collega. Deze maatregel wordt uitsluitend genomen in noodsituaties. De Kersentuin kiest voor deze oplossing boven het sluiten van groepen. Beroepskrachten in opleiding hebben een vaste begeleider en hun uren worden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. Regelmatige evaluaties vinden plaats tussen begeleiders en beroepskrachten in opleiding.

Bij de inzet van beroepskrachten in opleiding wordt rekening gehouden met hun opleidingsfase. Maximaal 33% van de benodigde inzet mag bestaan uit beroepskrachten in opleiding. De Kersentuin maakt geen gebruik van vrijwilligers, flex- of invalkrachten.

3.14 Huishoudelijke regels

Onze (huis)regels zijn richtlijnen en geen strikte wetten. Ze helpen kinderen en ouders en verzorgers te weten waar ze aan toe zijn. Te veel regels, maakt het voor kinderen lastig en voor de groepsleiding onwerkbaar. Soms wordt er, in overleg, van de regels afgeweken. Wij vinden het belangrijk om een goede verstandhouding tussen kind, ouders en verzorgers en groepsleiding te ontwikkelen. Bij het handhaven van de regels wordt het kind op een positieve manier benaderd, zonder bestraffing en worden abstracte eisen vermeden. De pedagogisch professional biedt alternatieven aan of helpt op een creatieve manier.

Enkele belangrijke regels:

- Er is een vast dagritme, zodat de kinderen weten wat ze kunnen verwachten
- We vragen ouders om zich aan de breng- en haaltijden te houden
- Eten en drinken gebeurt alleen aan tafel
- Buiten spelen gebeurt alleen onder toezicht
- Kinderen worden alleen meegegeven aan derden als ouders verzorgers hiervan op de hoogte zijn en daar getekend hebben.

We leren de kinderen het volgende:

- Soms moet je wachten op je beurt
- Soms moet je dingen delen, zoals speelgoed
- Je kunt naast elkaar spelen en moet elkaar verdragen
- Gillen en schreeuwen is niet prettig voor anderen
- Je hebt niet overal toegang toe
- Je blijft bij elkaar tijdens het wandelen
- Je mag niet zomaar de weg oversteken
- Wat je zelf kunt doen, moet je ook zelf doen
- Opruimen hoort erbij
- Je hebt respect voor mensen, dieren en spullen om je heen.

Wat kinderen niet mogen:

- Eten gooien of ermee spelen
- Speelgoed opzettelijk kapot maken of ermee gooien
- Knutselen op niet daarvoor bestemde plekken
- Botsen met rijdend materiaal
- Binnen rennen (mag alleen buiten).

Veiligheid:

- Kinderen mogen elkaar niet duwen of pijn doen
- Ze mogen niet met zand gooien of op gevaarlijke plekken klimmen
- Kinderen mogen niet zonder toezicht naar buiten
- Het veiligheidsprotocol is ter inzage op De Kersentuin.

Hygiëne

- We leren kinderen hun handen te wassen na het buitenspelen, na toiletbezoek, na knutselen/schilderen en voor het aan tafel gaan
- Kinderen eten en drinken alleen aan tafel
- Spelen in de toiletruimte is niet toegestaan
- We leren kinderen geen zand, sneeuw of ijs van buiten te eten.

3.15 Contact met ouders en verzorgers

Goede communicatie met ouders en verzorgers vinden wij essentieel voor een optimale samenwerking. Dit doen we op de volgende manieren:

1. Intakegesprek

Ouders en verzorgers ontvangen informatie over de gang van zaken bij De Kersentuin, kunnen vragen stellen, krijgen een rondleiding en maken afspraken over de gewenningsperiode en het startmoment

2. Oudergesprek op aanvraag

Wanneer ouders of de groepsleiding dit verzoeken, plannen we een gesprek op kantoor waar in alle rust het gesprek kan plaatsvinden

3. Oudergesprek via inschrijving

Ouders kunnen elke zes maanden een gesprek van een half uur inplannen. Dit is ook een moment om, ook als alles goed gaat, informatie over de ontwikkeling van het kind uit te wisselen

4. Nieuwsbrief

Via de nieuwsbrief informeren we ouders over belangrijke zaken zoals sluitingsdagen, ouderavonden, uitbraak van kinderziektes, nieuwe professionals die starten, groepsleiding die weggaat, informatie vanuit de oudercommissie, enz.

5. Theeochtenden/ zomermiddagen

Ouders, grootouders en andere familieleden worden uitgenodigd voor een gezellige theeochtend met lekkere hapjes. Dit biedt de gelegenheid om andere ouders te leren kennen en om te zien hoe hun kinderen spelen. Het is ook een mooie kans voor informele gesprekken tussen ouders en pedagogisch professionals. Deze worden één of twee keer per jaar georganiseerd, waar passend in de planning

6. Oudercommissie

Er is een actieve oudercommissie die meedenkt en ondersteunt. Twee keer per jaar wordt er een samenkomst georganiseerd waarin verschillende agendapunten voorbijkomen zoals; spelmateriaal, bijdrage van de oudercommissie, eventuele tariefverhogingen, introductie van nieuwe oudercommissieleden, etc. Deze notulen en

eventuele besluiten worden vervolgens in een nieuwsbrief met ouders gedeeld

7. Social Media

Op De Kersentuin beleven we elke dag grote avonturen in het klein. Of het nu gaat om brood bakken, soep maken, knutselen, buiten spelen of een verjaardagsfeestje; er gebeurt altijd wel iets leuks. Soms willen we deze momenten graag delen via onze social media-kanalen of op de website, zodat ouders en verzorgers een kijkje kunnen nemen in onze gezellige dag. Uiteraard vinden we de privacy van alle kinderen en professionals erg belangrijk, dus daarom vragen wij in de intakes altijd toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal waarop zij te zien zijn. Deze formulieren worden met handtekening bewaard bij de intakeformulieren en in het kinddossier en kunnen te allen tijde worden aangepast wanneer ouders of verzorgers anders besluiten, dan eerder aangegeven.

Overdracht bij breng- en haalmomenten

Bij het brengen van een kind wordt altijd een overdracht gedaan tussen de ouder/verzorger en de pedagogisch professional die het kind ontvangt. De ouder/verzorger vertelt hoe het thuis gaat en deelt eventuele bijzonderheden die belangrijk zijn voor die dag of week. Deze informatie wordt direct gedeeld met de stamgroep en waar nodig genoteerd op de planning van die dag.

Bij het ophalen vertelt de pedagogisch professional hoe de dag van het kind verlopen is, hoe het zich voelde en andere praktische zaken, zoals de laatste voeding of slaaptijd. Deze momenten zijn waardevol, omdat ouders/verzorgers en pedagogisch professionals elkaar beter leren kennen en vragen, vaak ook opvoeding gerelateerd, kunnen worden gesteld. Het is belangrijk dat er voldoende tijd wordt genomen om een goede overdracht te doen. Indien het in de hal te druk is, kan er door de pedagogisch professional besloten worden om de overdracht op de groep te doen of in een andere ruimte.

Overdracht via schriftjes

Wanneer een kind voor het eerst komt wennen, wordt er een schriftje voor het kind gemaakt. Hierin verwelkomen we het kind en beschrijven we hoe de eerste wen-ochtend is verlopen. Vanaf dat moment is dit schriftje een communicatiemiddel tussen ouders/verzorgers en pedagogisch professionals. Ouders kunnen noteren hoe de nacht, ochtend of eerdere dag was, hoe laat het kind wakker werd en wanneer het voor het laatst gevoed werd. Ook andere belangrijke zaken, zoals het dagritme of slaaprituelen, kunnen hierin worden gedeeld. Pedagogisch professionals vullen het schriftje dagelijks aan met informatie over het kind, zoals de activiteiten van de dag, slaap- en voedingstijden en andere relevante gebeurtenissen. Wanneer het schriftje vol is, reflecteren we op de afgelopen periode en starten we een nieuw schriftje voor de komende tijd.

3.16 Pedagogische vergaderingen

Om het pedagogisch beleidsplan actueel te houden, organiseren we jaarlijks een pedagogische vergadering met het team om het plan door te nemen. Bij elke wijziging wordt het plan ook voorgelegd aan de oudercommissie die altijd advies kan geven. De uitkomsten worden met het team besproken en, indien nodig, wordt het plan aangepast. Het plan kan tussentijds altijd worden aangepast wanneer daar aanleiding voor is.

4. Beleid

4.1 Hygiëne en gezondheid

Ziekte en afmelding

Wanneer een kind ziek is en niet naar De Kersentuin kan komen, stellen we het op prijs als ouders en verzorgers ons hiervan op de hoogte stellen. Dit helpt ons ook om het risico op besmetting te beperken en dan horen we graag wat het kind mankeert. Het is ook belangrijk om het kind "beter" te melden, zodat we weten wanneer we het weer kunnen verwachten.

Ziek worden tijdens opvang

Als een kind ziek wordt tijdens de opvang, kunnen we de nodige zorg niet bieden. We nemen dan contact op met de ouders, zodat zij het kind kunnen ophalen. Een kind wordt als ziek beschouwd wanneer de lichaamstemperatuur boven de 38°C is, wanneer het overgeeft (zonder duidelijke oorzaak zoals verslikken), of wanneer het zich duidelijk niet goed voelt.

Bij besmettelijke ziekten volgen we het protocol van de GGD, en we kunnen altijd de GGD raadplegen voor advies. We plaatsen dan een informatiebrief op de deuren voor ouders en verzorgers en sturen een nieuwsbrief. In ernstige gevallen gaan we direct naar het ziekenhuis of bellen we 112 en worden ouders onmiddellijk gewaarschuwd.

Medicijngebruik

Als een kind medicijnen moet gebruiken tijdens de opvang, wordt er altijd een speciale overdracht gedaan. De ouders vullen een medicijnformulier in met details over het medicijn, de innametijden, de juiste hoeveelheid en wijze van toediening. Als het medicijn in de koelkast moet worden bewaard, wordt dit ook aangegeven. De pedagogisch professionals die het medicijn toedient, noteert het tijdstip van toediening en ondertekent het formulier. In sommige gevallen kunnen we bepaalde medicatie vooraf weigeren, waarna ouders het zelf moeten toedienen. Dit altijd in goed overleg.

Medisch formulier

Bij een nieuw kind op De Kersentuin ontvangen de ouders een medisch formulier om in te vullen. Hierin kunnen zij bijzonderheden over de gezondheid van het kind aangeven, zoals medicijngebruik en de naam van de huisarts. Ook kunnen ze aangeven of het kind meedoet met het vaccinatiebeleid. Het formulier wordt bewaard in het kindvolgsysteem en veilig opgeslagen in een afgesloten archiefkast, toegankelijk alleen voor pedagogisch professionals en de houder.

Hygiëne

Alle hygiënemaatregelen zijn beschreven in ons 'Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid van De Kersentuin'.

4.2 Veiligheidsbeleid

Het 'Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid van De Kersentuin' geeft inzicht in hoe we omgaan met veiligheid op De Kersentuin. Het doel van dit beleid is om zowel kinderen als professionals een veilige en gezonde werk-, speel- en leefomgeving te bieden. Dit houdt in dat kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen, terwijl ze ook leren omgaan met kleine risico's. In de risicoanalyses wordt volgens de richtlijnen maandelijks bijgehouden hoe we als opvang omgaan met behoud en bewaren van versproducten, hygiëne, schoonmaak, temperatuur, afzuiging, bevochtiging, etc.

4.3 Het vier-ogenprincipe op De Kersentuin

Het vier-ogenprincipe zorgt ervoor dat altijd een volwassene kan meekijken en meeluisteren. Zo is dit principe op De Kersentuin vormgegeven:

Overzicht tussen de groepen

Tussen de groepsruimtes bevinden zich grote ramen of glazen deuren, zodat de ruimtes goed zichtbaar zijn. Alle groepsruimtes liggen op één lijn: vanuit de babygroep kun je via de peuterruimte de 3+ groep inzien. Professionals en directie lopen op verschillende momenten (onverwachts) alle ruimtes binnen. De 3+ groep heeft een grote glazen wand/ schuifpui naar de tuin/peuterruimte. Zowel professionals als directie lopen regelmatig de groep binnen

Bij afwijkende BKR-momenten

Van 18:00 – 18:30 uur staat er soms slechts één pedagogisch professional in een ruimte. Dit moment komt voor als een professional sluit met directie. Directie is dan aanwezig op kantoor. De deur naar de hal en gang blijft open, zodat ouders op elk moment binnen kunnen lopen om hun kinderen te brengen of halen. Het onvoorspelbare karakter van deze momenten verkleint het risico dat iemand zich ongezien zou kunnen voelen.

Als er twee halve groepen zijn

Een halve groep bestaat uit één pedagogisch professional en het aantal kinderen volgens de beroepskracht-kind ratio. Wanneer dit voorkomt, worden de groepen zo mogelijk samengevoegd, zodat er altijd twee pedagogisch professionals aanwezig zijn. Als er slechts één halve groep is, blijft de deur naar de andere groep open en wordt er onverwachts binnengelopen door collega's of directie.

Slaapkamers

Wanneer een pedagogisch professional de slaapruijnte binnen gaat, blijft de deur open door een deurremmer of door een houten blok te gebruiken. Er kan altijd onverwacht iemand binnenkomen om kinderen naar bed te brengen of eruit te halen. Er wordt om de tien minuten op de slaapkamers gekeken of de kinderen slapen en of er geen bijzonderheden zijn. Dit wordt geregistreerd aan de hand van klokjes op de deur. Deze worden op ieder moment dat er toezicht is geweest verzet naar de juiste tijd van controle.

Pedagogisch professional op de slaapkamer

Wanneer een pedagogisch professional langere tijd op een slaapkamer blijft, bijvoorbeeld om een kind dat moeilijk in slaap valt te begeleiden, wordt dit aan een collega doorgegeven en blijft de deur open staan.

Verschoonruimte

Verschoonen gebeurt altijd op de groep zelf; er is geen aparte verschoonruimte. Er is dus altijd zicht op het verschoonmoment.

Toiletruimte

De toiletruimte, die grenst aan de peuterruimte, heeft altijd de deur open als er een kind naar het toilet gaat en een pedagogisch professional aanwezig is.

Uitstapjes

Uitstapjes zijn altijd onder begeleiding van twee professionals. Dat kan zijn naar de buitenspeeltuin die op dertig meter afstand in de Hoefkestraat ligt. De speeltuin heeft aan één kant een open straat, waar regelmatig mensen langs lopen en fietsen, terwijl de andere drie zijden grenzen aan achtertuinen van de huizen. De bewoners van deze huizen kijken vanuit hun ramen direct in de speeltuin. De speeltuin is daarnaast een populaire plek voor kinderen en

ouders uit de buurt. Deze speeltuin kan met een poort afgesloten worden. Dit betekent dat kinderen niet direct de stoep of straat op kunnen lopen.

4.4 Meldcode Kindermishandeling

Op De Kersentuin volgen we het 'Protocol Kindermishandeling en Grensoverschrijdend Gedrag in de Kinderopvang', inclusief het afwegingskader. Onze professionals zijn goed bekend met de meldcode en weten welke stappen ze moeten volgen wanneer er vermoeden van kindermishandeling is. Er is een speciale aandacht functionaris (directielid; Daniëlle Wildemast) voor kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag aangesteld.

5. Personeelsbeleid

5.1 Diplomerings pedagogisch professionals

Alle professionals op de Kersentuin beschikken over een geldig EHBO-diploma (en nagenoeg allemaal BHV) en volgen jaarlijks een herhalingscursus. In geval van calamiteiten is te allen tijde de directie de achterwacht en één van hen kan binnen 15 minuten op De Kersentuin aanwezig zijn. Bij ziekte of vakantie wordt dit doorgegeven aan een andere professional.

Alle professionals op de groepen hebben minimaal een MBO-3 diploma, een EHBO-diploma en een BHV-diploma. Daarnaast beschikken zij allemaal over een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) en staan ze ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Nieuwe pedagogisch professionals krijgen een coach toegewezen om hen te ondersteunen in hun pedagogische ontwikkeling.

Beroepskrachten in opleiding (BBL'ers) helpen onder toezicht van een ervaren professional bij verschillende taken zoals eten, verschonen, etc. Daarnaast kunnen ze opleiding specifieke opdrachten uitvoeren. Iedere beroepskracht in opleiding heeft een vaste begeleider. De werkuren van deze professionals worden zoveel mogelijk afgestemd met de aanwezigheid van hun begeleider, zodat ze regelmatig kunnen evalueren en opdrachten kunnen bespreken. De begeleider is ook verantwoordelijk voor de beoordeling van De Kersentuin en haalt hierin ook informatie op bij andere collega's.

De Kersentuin maakt geen gebruik van vrijwilligers, ook niet als extra of flex personeel.

De verhouding tussen het aantal professionals en het aantal kinderen in de stamgroep wordt bepaald door de groepssamenstelling. Het maximumaantal kinderen wordt bepaald door de officiële rekentool 1ratio en voldoet altijd aan de wettelijke eisen. Indien er slechts één pedagogisch professional aanwezig is volgens de kinder-medewerker-ratio, wordt deze ondersteund door directie in geval van calamiteiten.

Het beleid van De Kersentuin richt zich op het individueel benaderen van kinderen. Dit betekent dat sommige kinderen op bepaalde momenten meer of minder aandacht nodig hebben. Bijvoorbeeld, een baby die tevreden slaapt, heeft minder toezicht nodig dan een ondernemende peuter die intensieve begeleiding nodig heeft om goed gedrag te ontwikkelen. Dit kan leiden tot het inzetten van meer professionals dan wettelijk vereist, of het hebben van minder kinderen in een groep dan toegestaan.

5.2 Pedagogisch beleidsprofessional/coach

De Kersentuin heeft op dit moment (juli) een pedagogisch beleidsprofessional/coach in dienst (Mevr. C. Klaassen). Echter, er wordt ook gekeken of deze specialisatie extern kan worden ingehuurd voor het bevorderen van de kwaliteit. Het aantal coachuren per professional wordt berekend door het aantal FTE dat een professional werkt, vermenigvuldigd met 10 uur per jaar. In 2025 is het totaal aantal FTE 6,71, wat betekent:

- Bij een werkweek van 36 uur (1 FTE) zijn dat 10 uur per jaar.
- Bij een werkweek van 25 uur (0,7 FTE) zijn dat 7 uur per jaar, enzovoort.

Als een professional in de loop van het jaar meer of minder uren gebruikt, kunnen deze uren worden ingezet voor een andere professional of tijdens teamoverleg over het beleid. De coach/beleidsprofessional is verantwoordelijk voor het ontwikkelen, aanpassen en

implementeren van het beleid binnen het team. Dit gebeurt door persoonlijke gesprekken, observaties en teamoverleggen. Jaarlijks zijn hiervoor 50 uur ingepland.

5.3 Niet-groepsgebonden uren voor pedagogisch professionals

Sinds 1 januari 2019 hebben alle pedagogisch professionals recht op 37,5 uur niet-groep gebonden uren per FTE per jaar. Dit zijn uren die betrekking hebben op taken die bij de functie van pedagogisch professional horen, maar niet direct binnen de groep uitgevoerd worden, of die wel binnen de groep plaatsvinden, maar niet meetellen voor de beroepskracht-kind ratio (BKR).

De peildatum voor het vaststellen van het aantal FTE is elk jaar op 1 januari. In overleg met de directie kan een pedagogisch professional zelf bepalen hoe deze uren ingevuld worden. Voorbeelden zijn: het bijwerken van het kindvolgsysteem, het doornemen van beleidsplannen, het verzorgen van de groepsruimtes, het schoonmaken van speelgoed of het onderhouden van de tuin. De niet-groepsgebonden uren worden in het werkrooster opgenomen of in overleg ingepland.

5.4 Mentoren en kindvolgsysteem

Elk kind op De Kersentuin heeft een mentor, die werkt in de groep waar het kind is geplaatst. De mentor houdt het kindvolgsysteem bij en observeert het kind op verschillende gebieden, zoals eet- en slaappatronen, motorische vaardigheden en taalontwikkeling.

De ontwikkeling van het kind wordt nauwgezet gevolgd, onder andere via het kindvolgsysteem, waarin ook de pedagogische doelen zijn verwerkt. Hierbij wordt gekeken naar de veiligheid van het kind, evenals de ontwikkeling van persoonlijke en sociale competenties. De socialisatie van kinderen wordt bevorderd door normen en waarden over te dragen, zoals goed taalgebruik, respectvol met elkaar omgaan (geen schelden, slaan of pesten), tafelmanieren, en vooral door de pedagogisch professional zelf het goede voorbeeld te geven. Wanneer een kind vier jaar wordt en naar school gaat, ontvangt de ouder een schriftelijke overdracht die aan de school kan worden overhandigd. Indien gewenst wordt er een telefonische afspraak gepland met de basisschool en mentor voor een overdracht.

6 Pedagogisch beleidsplan groep 3

De oudste peuters gaan vanaf 08.00 uur op groep 3 spelen. De groep bestaat uit maximaal 16 kinderen, met minimaal twee pedagogisch professionals. Bij een aantal van maximaal 8 kinderen, wordt er één pedagogisch professional ingezet.

6.1 Peuter doorstroom naar groep 3

Ongeveer een maand voordat een peuter 'over gaat' naar de 3+ groep wordt begonnen met het kind te laten wennen aan die groep. Er wordt begonnen met korte bezoeken, er wordt bijvoorbeeld een kopje thee mee gedronken, en er kan even meegespeeld worden op de groep, onder voortdurende observatie van een pedagogisch professional. Dit is mogelijk wanneer er qua aantal kinderen ruimte is voor een extra kind op de groep.

De ouders van het betreffende kind worden vooraf geïnformeerd voor de overgang en met de ouders wordt ook gecommuniceerd hoe het oefenen gaat. Deze communicatie wordt mondeling uitgevoerd door de mentor (al dan niet in combinatie met de directie van het kinderdagverblijf) op de breng- en haalmomenten. Indien gewenst kan er door ouders of mentor een extra gesprek worden ingepland.

6.2 Het spel van de peuters

De peuters reageren positief op de grotere uitdagingen die de '3+ groep' biedt:

- Een hangmat in een "huisje" (klimmen)
- Veel boeken die je zelf kan pakken
- Kapla om mee te bouwen
- Grotere houten blokken en houten kisten
- Knutselkast
- Poppen met een poppenbedje en een kinderwagen
- Een uitgebreid speel-servies
- Rekken en lappen om een huis/hut mee te bouwen
- Allerlei voertuigen en een garage
- Kussens en dekens om 'bedjes' te maken
- Brood kneden/bakken.

De materialen die we aanbieden ondersteunen en stimuleren het fantasiespel waar de peuters volop mee bezig zijn. Ze bouwen 'winkels', openen 'eettentjes', maken huisjes met bedjes om vaders- en moedertjes te spelen en organiseren spontaan 'picknicks'. We houden voortdurend in de gaten of de peuters voldoende speelmaterialen (zoals blokken, poppen en auto's) hebben en daadwerkelijk kunnen spelen.

Sommige peuters pakken een spel dat iets te moeilijk voor ze is, maar spelen er op hun eigen manier creatief mee. Dit is prima, zolang de pedagogisch professional erop toeziet dat het spel op een veilige manier wordt gebruikt. Na het spelen moeten alle spellen altijd worden opgeruimd en weer in de kast worden gezet.

Bij het knutselen letten we erop dat peuters werkjes maken die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau. Er wordt getekend met krijtjes. We zorgen ervoor dat peuters daadwerkelijk tekenen en niet simpelweg krassen om gedrag van anderen na te volgen. Werkjes moeten altijd netjes worden afgewerkt of zorgvuldig worden opgeborgen voor de volgende keer.

Buitenspelen is belangrijk voor de kinderen. Ze worden gestimuleerd om zelf hun jas en schoenen aan te doen, met eventueel wat hulp van een pedagogisch professional. Ze kunnen

spelen in de tuin (of onder het afdak bij slecht weer) of we gaan naar de buurtspeeltuin. We communiceren regelmatig met ouders over hoe het gaat met hun kind, zowel mondeling als via het overdracht-schriftje dat elk kind heeft. Dit kan bijvoorbeeld informatie bevatten over hoe een kind zich voelt na het spelen in de groep.

Specifieke leermomenten:

- Een ouder kind kan bijvoorbeeld gevraagd worden hoeveel kopjes er op tafel moeten komen
- Na het eten worden de kinderen aangemoedigd om hun lege kopje zelf op het aanrecht te zetten
- Kinderen ruimen zelf hun jas, tas en schoenen op
- Ze leren opruimen: na het spelen wordt alles weer op zijn plek gezet, en soms helpen ze elkaar hierbij. Aan het einde van de dag wordt samen opgeruimd, zodat de kinderen leren ordenen.

7. Bijlage

'Toestemmingsformulier voor opvang in een tweede stamgroep'

Toestemmingsformulier Afwijkende Groep Kinderopvang

Naam van de kinderopvang: Kinderopvang De Kersentuin

Adres: Hoefkestraat 52

Telefoonnummer: 040-34 000 07

E-mail: info@kinderopvangdekersentuin.nl

Gegevens van het kind:

- **Naam van het kind:**
- **Geboortedatum:**
- **Groep:**
- **Naam ouder/verzorger:**

Informatie over afwijkende groep:

Door bijzondere omstandigheden (bijvoorbeeld onvoldoende aantal kinderen in de eigen groep, groepsindeling of pedagogische reden) kan het voorkomen dat uw kind tijdelijk in een andere groep wordt geplaatst dan gebruikelijk. Dit formulier is bedoeld om uw toestemming hiervoor te verkrijgen.

- **Afwijkende groep:**
- **Reden afwijkende groep:**
- **Periode van afwijkende groep:** Begin:.....Einde:.....

Toestemming ouder/verzorger:

Ik,, geef hierbij toestemming voor het tijdelijk plaatsen van mijn kind in een afwijkende groep, zoals beschreven boven.

- **Handtekening ouder/verzorger:**
- **Datum:**

Opmerkingen ouder/verzorger (indien van toepassing):

.....

.....

.....